

Согласовано:
начальник Управления образования
администрации Верхнесалдинского
городского округа _____ А.Е. Золотарёв

Утверждаю:
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 4 «Утёнок»
_____ Т.Е. Галай
приказ № ____ от _____ 2022 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида
на период 2022-2025 г.г.

Принята на педагогическом совете
№ 4 от «27» мая 2022 год

г. Верхняя Салда

2022 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»

Пояснительная записка	7
1. Информационная справка об образовательном учреждении.	9
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.	21
3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.	30
4. Стратегия развития дошкольного учреждения.	36
5. Основные этапы реализации программы.	39
6. План действий по реализации программы.	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»

Наименование программы.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида на 2022-2025 г.г.

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Основание для разработки программы:

приказ по учреждению № 142 А от 09.03.2022 г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития учреждения на 2022-2025 г.г.»;

дата принятия решения о разработке программы: 09.03.2022 г. (протокол педагогического совета № 2, от 09.03.2022 г.).

Государственный заказчик программы: Совет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида.

Основания для разработки.

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
4. ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.
5. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);
7. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
8. Устав МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»;
9. Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2022-2025 г.г., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

Проектный совет (группы по проектированию программы).

1. Т.Е. Галай - заведующий детским садом первой квалификационной категории, руководитель проектного совета;
2. Представители дошкольного образовательного учреждения;
3. У.Г. Рыбакова—старший воспитатель, высшая квалификационная категория, руководитель группы;
4. З.В. Орлова – педагог-психолог, высшая квалификационная категория;
5. С.С. Алексеева – воспитатель, высшая квалификационная категория;

6. Е.И. Глазова – инструктор по физической культуре;
7. М.А. Прояева – учитель-логопед, первая квалификационная категория;
8. Родительская общественность:

– председатель родительского комитета Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида.

Исполнители программы: коллектив учреждения.

Стратегическая цель программы: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а также создание образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад комбинированного вида - коррекция зрительных нарушений детей дошкольного возраста, должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования (блок «Ребёнок»).
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).

6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Ожидаемые результаты:

✚ Стабильное функционирование учреждения.

✚ Повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушением зрения); увеличение количества выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

✚ Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

✚ Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Совета МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок».

✚ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование сети Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

✚ Оптимизация функционирования действующей модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

✚ Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Тропинки здоровья».

✚ Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).

✚ Стабильно функционирующая система взаимодействия между социальными партнёрами с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через

участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ «Ребёнок», «Здоровье», «Мать и дитя».

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

2022 - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2023–2024 – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2025 – Аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования Верхнесалдинского городского округа, представители педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок». Внутренний мониторинг: администрация учреждения.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» на период с 2017 по 2021 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ,

концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» предполагает:

✚ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).

✚ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения зрения (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

✚ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

✚ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, кадрового, финансового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

✚ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок».

Юридический адрес: 624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Сабурова, д. 29. Телефон: 8 (34345) 5-52-11.

Учреждение функционирует с 1973 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Администрация города Верхняя Салда. Функции и полномочия учредителя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида осуществляет Управление образования Верхнесалдинского городского округа (далее по тексту Учредитель).

Управляющая система – заведующий детским садом Галай Татьяна Евгеньевна (административное управление), заместитель заведующего по ХЧ Козлова Анастасия Павловна, старший воспитатель Рыбакова Ульяна Геннадьевна.

Статус: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида утвержден приказом Учредителя №1 от 11.01.2016 года.

Основной государственный регистрационный номер 1026600785232.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования (регистрационный № 15922 от 05.05.2012 г. - бессрочно).

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста (1 группа – для детей с 1,6 до 2 лет, 1 группа – с 2 до 3 лет), 6 групп для детей дошкольного возраста из них 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида. В группах комбинированной направленности осуществляются коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированной образовательной программой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Списочный состав в соответствии с муниципальным заданием - 161 ребёнок.

Режим работы ДОУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 18 человек (старший воспитатель, 13 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед).

Укомплектованность кадрами - 100 %.

КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Таблица 1

всего педагогов 2017	образование			квалификация				стаж (лет)			
	высшее	средне-профессиональное	обучающиеся по специальности	высшая кат.	1 кат.	соответствие занимаемой должности	не аттестованы	1-5	5-10	15-20	25 и выше
18	8	10	0	2	14	2	0	4	2	11	1

Наблюдается достаточно высокий уровень образования, т.к. все педагоги имеют педагогическое образование. Прослеживается мотивация педагогов в повышении своего образованного уровня.

Педагоги периодически проходят процедуру аттестации. В 2016-2017 году четыре педагога повысили свой уровень квалификации. Данные результаты также показывают заинтересованность педагогов в повышении своей профессиональной компетенции.

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям работы. Все педагоги прошли курсовую подготовку по теме реализации ФГОС ДО.

Таким образом, наблюдается стабильная динамика роста мастерства педагогов ДОУ.

Большинство педагогов имеют большой стаж работы в ДОУ, и немалая часть не имеют большого опыта работы с дошкольниками. Поэтому, важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ

Социальный статус семей воспитанников

Таблица 2

социальный состав семьи	%	образовательный уровень родителей	%	общее кол-во семей, из них	%
служащие	16%	высшее	35%	полная семья	79%
интеллигенция	2%	средне-специальное	50%	неполная семья	21%
рабочие	60%	9, 11 классов	15%		
бизнесмены	4%				
работники бюджетной сферы	8%				
работники сферы обслуживания	8%				
безработные	2%				

Из анализа видно (таб.2), что большинство родителей – это рабочие, работающие на градообразующем предприятии ВСМПО АВИСМА, имеющие средне-специальное образование и живущие полноценной семьёй. Однако мы берём во внимание совершенно разный социальный состав семьи, поэтому главными ценностями в работе с семьёй становятся:

 **Открытость и поддержка** - ДОУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

 **Индивидуализация** - означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

 **Инновационность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

✚ **Сотрудничество** – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители - решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

✚ **Профессионализм**, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Потребность семьи в дополнительных образовательных услугах

Таблица 3

готовность родителей получать дополнительные услуги	%	социальный заказ на дополнительные услуги	%
готовы	68%	оздоровительные услуги (охрана и укрепление здоровья детей)	2%
не готовы	32%	медицинские услуги (профилактические и лечебные мероприятия и процедуры)	0%
		развивающие услуги (различные формы и методы специального обучения):	12%
		-услуги логопеда;	
		-услуги психолога;	2%
		-изучение английского языка;	12%
		-подготовка к школе;	5%
		-художественно-творческая деятельность;	10%
		-конструктивно-модельная деятельность	12%
		-хореография.	19%
		организационные услуги (улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение)	0%

Из данных таблицы видно (таб.3), что большинство родителей готовы получать дополнительные услуги (68%), и большее количество из них предпочитают получить услуги логопеда (12%), услуги хореографа (19%), услуги по развитию конструктивных навыков детей (12%), развивать в детях художественно-творческие способности (10%) и получить знания английского языка (12%). Это говорит нам о том, что на сегодняшний день необходимость внедрения дополнительных услуг становится актуальной, а запросы родителей помогут нам сориентироваться в выборе.

Таблица 4

Удовлетворённость родителей качеством:	%
образовательных услуг	93%
коррекционной работой с детьми с ослабленным зрением	97%
просветительской работой	93%

Данные таблицы показывают (таб.4), что образовательная деятельность в детском саду удовлетворяет практически всех родителей.

Каким родители видят современный детский сад

Таблица 5

оснащённый и эстетически привлекательный	6%
с комфортными психолого-педагогическими условиями	29%
с высоким профессионализмом сотрудников	18%
с индивидуальным подходом к ребёнку	21%
с качественной подготовкой к школе	17%
с использованием современных программ и технологий	8%
с предоставлением дополнительных платных услуг	23%

Данные результатов проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали (таб.5), что современный детский сад должен быть:

- ✚ С комфортными психолого-педагогическими условиями (29%);

- ✚ С индивидуальным подходом к ребёнку (21%);
- ✚ С высоким профессионализмом сотрудников (18%) и качественной подготовкой к школе (17%);
- ✚ С предоставлением дополнительных платных услуг (23%).

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Содержание и методы воспитания и обучения детей

Содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с методическим комплектом программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2011 год;

Адаптированная образовательная программа реализуется в группах комбинированной направленности, основываясь на систему Базарного В.Ф., Никулиной Г.В. и Плаксиной Л.И.;

Для осуществления образовательной деятельности используются парциальные программы:

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы

Ежегодная педагогическая диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы педагогов. По результатам диагностики, овладение детьми основными разделами реализуемой программы составляет:

- ✚ Сформированность всех показателей – 70 %

- ✚ На стадии формирования – 25 %
- ✚ Не сформированность – 5 %

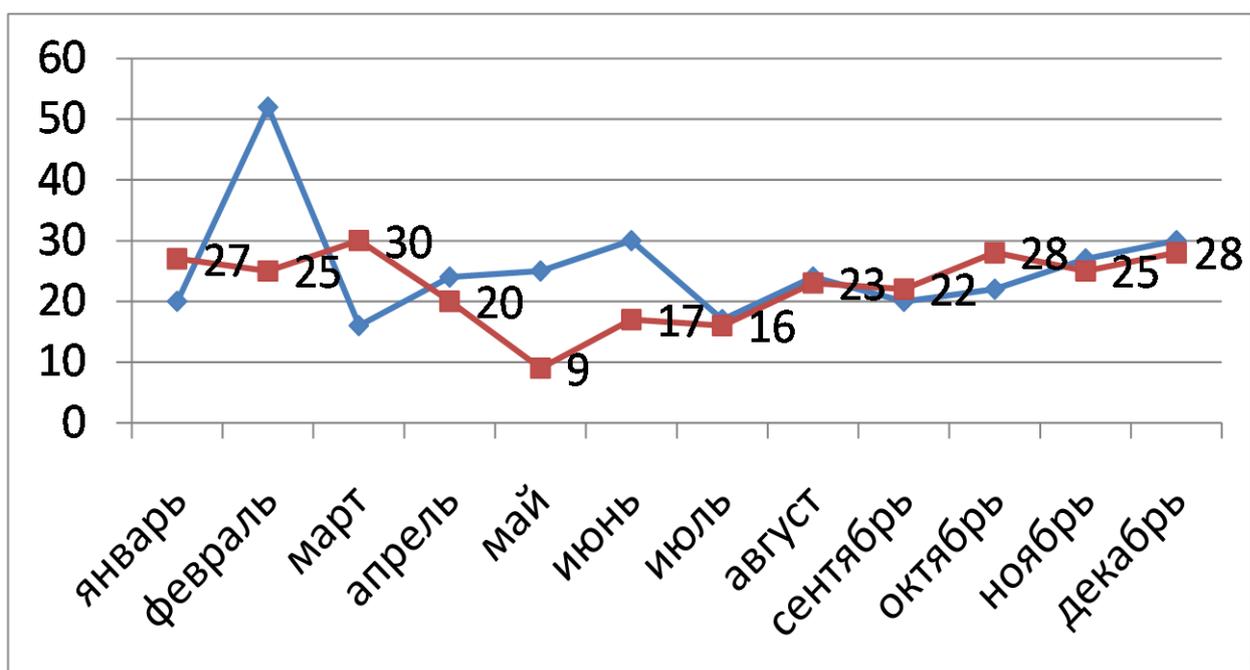
Таблица 6

уровень подготовки детей к школьному обучению		
высокий	средний	низкий
56%	37%	5%

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, мы наглядно увидели проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году: работа по физическому воспитанию – необходимо расширять и углублять знания педагогов о закалывающих процедурах, организации оптимальной двигательной активности и проблемах физического воспитания; поиск новых эффективных форм работы с семьей; развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации развития в повседневной деятельности. Также педагогам необходимо повышение компетентности в области реализации методического комплекта программы «От рождения до школы, т.к. у них возникают трудности при планировании образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Несмотря на проблемы в физическом развитии детей, В ДОУ ведется работа по данному направлению. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, кислородные коктейли, закалывающие процедуры; регулярно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости за 2021 и 2022 год (в сравнении)



образовательной деятельности физкультурные занятия и оздоровительные мероприятия

мы добились динамики снижения заболеваемости по детскому саду. Несмотря на это слабым звеном является работа с родителями в данном направлении, т.к. многие родители не осознают пользы закаливания детей. Поэтому необходимо продумать работу с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни, совместно проводимых мероприятиях для эффективного сохранения и оздоровления дошкольников. В этой работе необходимо учитывать данные по группам здоровья (таб.7), т.к. оздоровительная работа должна быть направлена не только на укрепление здоровья детей, но и коррекцию некоторых отклонений в физическом развитии (плоскостопие, сколиоз, ЧБ дети).

Таблица 7

распределение детей по группам здоровья			
1 группа (здоровые дети)	2 группа (практически здоровые дети)	3 группа (часто болеющие, с хроническими заболеваниями)	4 группа (дети- инвалиды)
0%	136 человек	21 человек	4 человека

Содержание коррекционной работы

Дошкольное образовательное учреждение для детей с косоглазием и амблиопией имеют своей целью организацию и проведение полного комплекса лечебных мероприятий, направленных на восстановление зрительных функций и всестороннее воспитание и подготовку детей к поступлению в школу.

Медико-офтальмологический отбор и комплектование групп для детей с косоглазием и амблиопией осуществляется врачом окулистом города. Профилактику и коррекцию зрения детей осуществляют педагоги под контролем врача окулиста. Врач окулист обследует детей в среднем 1 раз в 10 дней и об этом делает соответствующую запись и рекомендации.

Показания и порядок направления детей в МАДОУ. Направлению в детский сад подлежат:

- ✚ Дети с дисбинокулярной амблиопией очень высокой степени, а также средней степени с центральной фиксацией;

- ✚ Дети с неаккомодационным, частично аккомодационным и аккомодационным косоглазием, требующие плеопто-ороптического, диплеоптического и хирургического лечения;

- ✚ Дети с рефракционной и анизометропической амблиопией (с остротой зрения ниже 0,3);

- ✚ Дети с обскурационной амблиопией всех степеней после операции.

Изучение состава воспитанников комбинированных групп

Одной из важных предпосылок для создания оптимальных условий для детей с нарушением зрения является их всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение. Значимость работы возрастает и связи с неоднородностью, как по медицинским,

так и психолого-педагогическим показателям. Необходимо в комплексе учитывать следующие данные, для определения коррекционной программы:

- ✚ Показатели снижения зрения;
- ✚ Ведущее глазное заболевание;
- ✚ Определение зрительных, функциональных резервов
- ✚ Форма появления заболевания;
- ✚ Перспективы лечения;
- ✚ Вид и тяжесть сопутствующих дефектов;
- ✚ Соотнесение остроты зрения обеих глаз;
- ✚ Сопутствующее заболевание;
- ✚ Нарушения центральной нервной системы.

Педагог совместно с офтальмологом составляет медицинскую аналитическую таблицу детей группы. По окончании комплексного диагностирования заполняется итоговая аналитическая таблица диагностического исследования.

Таким образом, прослеживается положительная динамика зрительного восприятия детей:

- ✚ 2021 год (старшая группа) – 58%;
- ✚ 2022 год (подготовительная группа) – 80%.

Управленческий аспект в работе с родителями детей с нарушением зрения мы видим в создании программы «Организационно-управленческая деятельность по организации сопровождения семьи с детьми с нарушением зрения». Данная программа поможет качественно и поэтапно спланировать работу по привлечению данного контингента семей и дальнейшего взаимодействия.

Предметно-развивающая среда

Состояние предметно – развивающей среды в детском саду соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- ✚ реализуемой в детском саду образовательной программы;
- ✚ требований нормативных документов;
- ✚ материальных и архитектурно-пространственных условий;
- ✚ уровня развития детей;
- ✚ общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, эстетического и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми (таб.8).

Система развивающей предметной среды в ДОУ

Таблица 8

№ п./п.	Наименование	Назначение
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей.
2	Методический	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов; • Семинары, консультации; • Круглые столы; • Педагогические часы; • Педагогические советы; • Повышение профессионального уровня педагогов; • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
3	Музыкальный / Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку; • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы; • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности; • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей; • Спортивные праздники; • Физкультурные досуги; • Укрепление здоровья детей; • Приобщение к здоровому образу жизни; • Развитие способности к восприятию и передаче движений.
4	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов; <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений зрения; • Занятия по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере; • Коррекция уровня тревожности; • Сеансы психофизической разгрузки; • Релаксация.
5	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей; • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми.
7	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • уголки для сюжетно – ролевых игр; • Книжный уголок и оборудование для развития речи; <ul style="list-style-type: none"> • Театральный уголок; • Уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Уголок строительно-конструктивных игр; • Уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
8	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки; • Игровая деятельность; • Физкультурные досуги, праздники; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Развитие познавательной деятельности; • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков.
9	Конструктивно-модельный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми по формированию основ инженерного мышления

Предметно-развивающая среда детского сада – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Конкурентное преимущество

- ✚ бесплатное раннее развитие (с 1 года 6 месяцев до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 10,5 часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- ✚ консультативный пункт для родителей неорганизованных детей;
- ✚ равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- ✚ достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, кабинета педагога-психолога, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- ✚ предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-развивающих услуг детям, имеющим нарушения зрения (работа 2-х групп для детей с нарушением зрения, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультативная помощь родителям и детям).

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022–2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в данном документе, акцентируют внимание на поддержку семьи, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок».

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 8 групп с 10,5 часовым пребыванием. Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется основной и адаптированной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида, разработанной участниками временной творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Но педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В дошкольном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС, но необходимо совершенствование умений педагогов в реализации блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОО недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом дидактических, методико-диагностических материалов.

Стабильное качество коррекционно-развивающей работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно детский сад испытывает трудности с набором детей в коррекционные группы, что свидетельствует о недостаточной осведомленности родителей города о проводимой работе с детьми, имеющими нарушения зрения. Поэтому требуется программа по привлечению семей и взаимодействию с ними в вопросах коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги пока не доступны, т.к. требуется лицензирование дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Внедрение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Может произойти снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении существует план физкультурно-оздоровительной работы. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный. Эта ситуация требует решения проблемы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блок «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОО в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также

недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзорных органов.

Перспективы развития: разработка Программы «Тропинками здоровья» - структурный блок программы развития учреждения на период 2017-2021 гг., предусматривающей ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОУ Совета МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок».

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (66%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры со средне-профессиональным образованием (77%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении есть педагоги (56%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 38% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ИКТ в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Старение педагогических кадров. Прирост молодых специалистов, требующих индивидуального внимания в вопросах построения воспитательно-образовательного процесса.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования (дошкольного) у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую

квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Расширение сети новых дошкольных учреждений соответствующих современным требованиям и отток кадров.

**Мониторинг наличия и актуального состояния
информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании, на сайте ДООУ или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

✚ ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе),

✚ СМИ (деятельность дошкольного учреждения редко освещается на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),

✚ полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование.

Средний образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (нет курсовой подготовки в данном направлении) препятствует более широкому использованию ИКТ в образовательном процессе детского сада.

Установка средств ТСО в каждой группе.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования; обеспечит возможность для ознакомления социума с работой коррекционно-развивающей направленности.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует

что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ и в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд

базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – огород, «Полянка здоровья», дорожная разметка и игровые площадки.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований физических лиц в рамках деятельности Совета МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада, возможность бюджетного финансирования на развитие материально-технической базы.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением, однако данная деятельность не лицензирована.

Проблемное поле:

Необходимо получение лицензии на ведение дополнительных платных образовательных услуг.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 20 %).

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения
показал:****Актуальное состояние:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными актами и законами РФ и местного уровня, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Требует серьезной доработки нормативно-правовая база по оказанию платных дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового, ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- внедрение спектра дополнительных платных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирование в ДООУ общественно-государственных форм управления.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения
и перспективного решения в 2022-2025 г.г.**

1. Недостаточная конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников.

4. Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» на 2022-2025гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей,

формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- реализация общеобразовательной и адаптированной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих и комбинированных группах;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей;

- обеспечение комплексного подхода в осуществлении коррекции нарушений зрения у детей и тесного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; внедрение перечня дополнительных услуг;

- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В **основе концепции** развития ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

✚ ранней диагностики и динамического наблюдения в психофизическом развитии детей;

✚ комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

✚ создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях (таб.9):

Таблица 9

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ, Совет МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

✚ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

✚ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- ✚ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- ✚ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- ✚ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- ✚ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- ✚ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- ✚ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- ✚ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- ✚ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- ✚ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✚ использует в работе новаторские методики;

- ✚ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- ✚ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✚ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- ✚ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- ✚ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- ✚ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- ✚ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ✚ креативен;

- ✚ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- ✚ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

✚ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

✚ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

✚ коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

✚ физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

✚ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

✚ креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

✚ любознательность- исследовательский интерес ребенка;

✚ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

✚ ответственность- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

✚ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего

стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, обеспечивающий каждому ребенку условия для всестороннего развития в соответствии с возможностями своего психофизического развития, к осознанному саморазвитию, проживанию дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления здоровья.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✚ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✚ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- ✚ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- ✚ доступная среда для инвалидов и детей с ОВЗ;

- ✚ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- ✚ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- ✚ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- ✚ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- ✚ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- ✚ стабильную конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Малыш», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Мать и дитя», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад, осуществляющий коррекцию нарушений зрения детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Ребёнок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Ребёнок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, включение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями зрительного восприятия. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем создания программы «Тропинки к здоровью». Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности детского сада. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения. Выполнение «дорожной карты» доступности среды для инвалидов.

«Управление»

Совершенствование системы мониторинга качества образования и эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МАДООУ «Детский сад № 4 «Утёнок», как независимого юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Проведение рекламных акций с целью просвещения городского педагогического и родительского сообщества об организованной в ДООУ работе, направленных на повышение престижа детского сада. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования дополнительных образовательных услуг.

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда

у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Мать и дитя»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО путём создания и эффективного функционирования группы раннего развития «Мать и дитя». Дифференциация работы с родителями детей раннего и дошкольного возраста: оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей через создание консультативного пункта для неорганизованных детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность и качество»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН, Госпожнадзора территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Этапы</p> <p style="text-align: center;">Система мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">2022-2023гг.</p> <p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;">2023–2024гг.</p> <p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p style="text-align: center;">2025гг.</p> <p style="text-align: center;">Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p style="text-align: center;">Блок «Ребёнок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга качества образования в ДООУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников). 3. Приведение в соответствие с ФГОС ДО образовательного процесса. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДООУ). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДООУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход к организации непрерывного образования сотрудников. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 2. Разработка специалистами ДООУ и утверждения индивидуальных программ развития способностей дошкольников с ослабленным зрением, нуждающихся в коррекционной помощи. 3. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 4. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых коррективов в программу развития МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок». 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции нарушений зрения и физическом развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1 года до 8 лет (как воспитанниками ДООУ, так и с детьми раннего возраста) по развитию индивидуальных способностей в разных

	<p>6. Мониторинг качества коррекционно-развивающей работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (освоение нормативно-правовой базы по проблеме «Платные образовательные услуги»).</p>	<p>расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции зрения, речевых, физических нарушений в развитии).</p> <p>5. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для адапционных групп. Реклама новой услуги ДООУ.</p>	<p>видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Стабильная работа в учреждении адапционной группы. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>6. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, разработка программы «Тропинками Здоровья».</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе реализации программы «Тропинками Здоровья».</p> <p>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения и спорта «Чайка» - посещение бассейна.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата среди выпускников ДООУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов</p>

	<p>5. Анализ среды на доступность для инвалидов, «дорожная карта» достижения необходимых условий для инвалидов.</p>	<p>направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.</p> <p>5. Реализация «дорожной карты» доступности среды для инвалидов.</p>	<p>здоровьесберегающей направленности.</p> <p>5. Оценка выполнения «дорожной карты» доступности среды для инвалидов.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ.</p> <p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МАДОУ.</p> <p>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования.</p>	<p>1. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования дополнительных услуг.</p> <p>2. Функционирование учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>3. Оценка эффективности деятельности Совета МАДОУ.</p>
<p>Блок «Кадровый потенциал»</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p>

	<p>образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>организации образовательного процесса в ДОУ. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	<p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>Блок «Мать и дитя»</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей раннего возраста, родители неорганизованных детей). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия,</p>	<p>1. Разработка и реализация программы «Мать и дитя» с детьми раннего возраста (адаптационная группа). 2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов; 3. Разработка плана взаимодействия с родителями неорганизованных детей, создание консультационного пункта. 4. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи),</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ реализации программы «Мать и дитя», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования</p>

	разработка совместных планов).	полиграфическими выпусками (буклеты, листовки, газета «Утиные истории»), сетью Интернет (сайт ДОУ).	передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. 4. Анализ функционирования консультационного пункта для неорганизованных детей дошкольного возраста.
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-развивающей среды

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Блоки	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2022-2023	2023-2024	2025	
Блок «Ребёнок»	1. Разработка программы мониторинга качества образования в ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	*	*		старший воспитатель, педагоги - специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	*			старший воспитатель
	4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	*			старший воспитатель, педагоги - специалисты
	5. Разработка и реализация программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров);	Стабильное функционирование в ДОУ адаптационной группы.	*			Заведующий старший воспитатель, Совет МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»

	<p>- создание условий для открытия адаптационной группы (подготовка методико-дидактического и диагностического сопровождения, обучение специалистов);</p> <p>- проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.</p>			*	*	
	<p>6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ.</p>	<p>Статистические данные</p>			*	<p>старший воспитатель</p>
	<p>7. Планирование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:</p> <p>- разработка в соответствии с современными требованиями программ дополнительного образования;</p> <p>- совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам;</p> <p>- проработка системы</p>	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и детей раннего возраста.</p>		*		<p>Заведующий, педагоги, старший воспитатель</p>

	<p>оказания дополнительных услуг неорганизованным детям;</p> <p>- заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.</p>				
	<p>8. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <p>- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</p> <p>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».</p>	<p>Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы «От рождения до школы», возрастным особенностям детей</p>			<p>Заведующий, старший воспитатель Совет МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок».</p>
	<p>9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <p>- курсовая подготовка;</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>			<p>Заведующий старший воспитатель, Совет МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок», педагоги.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе методических объединений педагогов; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. 					
	<p>10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования через сайт ДОУ. -Организовать эффективное сетевое взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. -Презентации о мероприятиях МАДОУ и опыте работы педагогов. -Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал. -Улучшение качества образовательной деятельности и распространение опыта работы. 	*	*		Заведующий,старший воспитатель
	<p>11. Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной 	Стабильная и результативная работа в инновационном режиме				старший воспитатель

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка педагогами ДОУ инновационных программ развития детей раннего и дошкольного возраста. 					
	<p>12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей с ослабленным зрением; - разработка дифференцированных программ коррекции зрения, профилактики нарушений физического развития, программ развития индивидуальных способностей в рамках дополнительных образовательных услуг, - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. 	<p>Постепенный переход на лично-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p>	*	*		<p>старший воспитатель, педагоги, специалисты</p>
	<p>13. Модернизация системы коррекционно-развивающей работы в ДОУ:</p>	<p>Программа «Организация работы по привлечению семей с детьми с нарушением зрения»</p>	*	*		<p>заведующий</p>

	- построение системы работы по привлечению семей с детьми с нарушением зрения.					
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	Результаты комплексного мониторингового исследования	*	*		старший воспитатель, мед.сестра, инструктор по физической культуре
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	*	*		старший воспитатель, мед.сестра, инструктор по физической культуре
	3. Разработка и реализация в практику программы «Тропинками Здоровья»: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Программа «Тропинками Здоровья», снижение уровня детской заболеваемости	*	*		Заведующий старший воспитатель, инструктор по физической культуре
	4. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: - приобретение необходимого оборудования; - проектная деятельность; - организация межведомственного	-Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом; -Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; -Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения	*	*		Заведующий

взаимодействия.	здоровья и ответственности за него; -Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.				
5. Выявление, обобщение и транслирование опыта деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок, газеты «Утиные истории»; - публикации и репортажи в СМИ; -Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ; - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)				старший воспитатель, педагоги, специалисты
7. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: -материальное стимулирование работы без больничного листа.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ				Заведующий

Блок «Управление»	1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Результаты мониторинга и статистические данные		*		Заведующий
	2. Мониторинг эффективности функционирования ДОУ.	Стабильное функционирование ДОУ		*		Заведующий, старший воспитатель
	3. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением.	Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением		*		Заведующий
	4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления).	Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения		*		Заведующий
	5. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением: - создание сети мобильных объединений педагогов, родителей; - оценка эффективности матричной системы	Открытая матричная модель управления дошкольным учреждением		*		Заведующий

	управления ДОУ.					
	6. Комплекс мер по подготовке к лицензированию дополнительных услуг: - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; пополнение предметно-развивающей среды ДОУ; - приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ.	Прохождение процедуры лицензирования		*		Заведующий старший воспитатель, зам.зав. по хозяйственной части
Блок «Кадровый потенциал»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Результаты мониторинга.				старший воспитатель
	3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - система материального	100% укомплектованность кадрами			*	Заведующий, старший воспитатель

	<p>стимулирования молодых специалистов, внедрение института наставничества);</p> <p>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</p> <p>- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</p>					
	<p>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального</p>			*		

	выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).					
	4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив		*		Заведующий, старший воспитатель
	5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения.		*		Заведующий, старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолио педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. 					
	6. Определение перспектив деятельности ДООУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.				*	Заведующий, старший воспитатель
Блок «Мать и дитя»	<p>2. Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных 	Конкурентное ДООУ				Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив

<p>листовок, ролики в СМИ; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет; - функционирование консультационного пункта для неорганизованных детей дошкольного возраста.</p>					
<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: - заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с социальными институтами.</p>	<p>Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности детей.</p>				<p>заведующий, старший воспитатель</p>
<p>5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования: -адаптационная группа; - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения;</p>	<p>Стабильно функционирующая адаптационная группа</p>		<p>*</p>		<p>Заведующий старший воспитатель, педагоги, специалисты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы «Мать и дитя»; - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них. 					
	<p>б. Транслирование передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ и интернет. 	Банк передового опыта семейного воспитания				Заведующий старший воспитатель, педагоги, специалисты.
Блок «Безопасность и качество»	<p>Выполнение предписаний надзорных органов;</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Приведение помещений в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности;</p> <p>Приведение в соответствие спортивной площадки ДОУ.</p>	<p>Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН;</p> <p>Создание развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>План спортивной площадки ДОУ в соответствии с</p>	*	*		заведующий

		образовательной программой детского сада и СанПиН.				
--	--	---	--	--	--	--

Механизм реализации программы развития

МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

- ✚ Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств;
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств.
- ✚ Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
- ✚ Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- ✚ Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - совершенствование системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;
 - увеличения издательской деятельности;
 - сайта МАДОУ.

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и ценностей осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

5. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

6. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

7. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Ожидаемые результаты реализации программы

✚ повышение качества и расширение доступности дошкольного образования (создана программа «Тропинками Здоровья», адаптационная группа «Мать и дитя», консультационный пункт для неорганизованных детей, реализуются платные дополнительные услуги; создана программа по привлечению семей с детьми с нарушенным зрением);

✚ дальнейшее укрепление кадровых и материально-технических ресурсов;

✚ снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

✚ обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;

✚ обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе;

✚ совершенствование форм семейного воспитания детей;

✚ изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников на сайте ДОУ, в СМИ;

✚ улучшение материально-технической базы;

✚ построение современной развивающей среды;

✚ спортивная площадка в ДОУ, соответствующая требованиям СанПиН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида

**Программа благоустройства территории
МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»**

2022 год

Введение

В связи с реформированием дошкольного образования, с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей, предъявляются и новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использовании, в том числе и предметно-образовательной среды.

Цель:

Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на территории детского сада.

Задачи:

- 1.Оборудовать участки ДОУ в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- 2.Создать условия для :познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); самообслуживания и элементарного бытового труда; отдыха, занятий спортом, игры; охраны и укрепления здоровья детей; повышения уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей; гармоничного формирования разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).
3. Улучшить художественное оформление территории ДОУ.
4. Повысить имидж дошкольного учреждения.

3.8. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны должно быть травяным, с утрамбованным грунтом, беспыльным, либо выполненным из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

3.9. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают теневой навес площадью из расчета не менее 1 кв.м на одного ребенка. Для групп с численностью менее 15 человек площадь теневого навеса должна быть не менее 20 кв. м.

3.10. Теневые навесы рекомендуется оборудовать деревянными полами (или другими строительными материалами, безвредными для здоровья человека) на расстоянии не менее 15 см от земли.

3.10.1. Теневые навесы для детей младенческого и раннего возраста и дошкольного возраста в I, II, III климатических районах ограждаются с трех сторон, высота ограждения должна быть не менее 1,5 м.

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

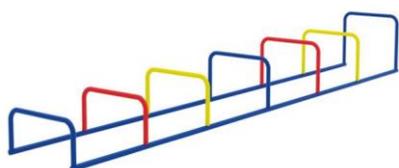
ПОКРЫТИЕ ПЛОЩАДКИ – РЕЗИНОВОЕ: 1 500 руб/ кв.м. (размер площадки 333 кв.м).

Итого: **499 500 руб.**



13 300 руб.

Бревно 5940 x 140 x 650



14 000 руб.

Заборчик для пролезания (дуги) 300x1000x1000



10 920 руб.

Рукоход 2500 x 600 x 1500



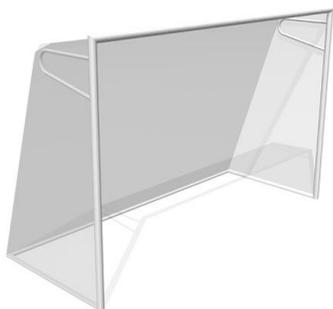
20 300 руб.

стенка (сплошная) для перелезания 1700 x 1000 x 2200



уличный тренажёр 1800 x 1900 x 2300

51 800 руб.



Ворота футбольные 3000 x 1200 x 2000

14 000 руб. (2 шт.) – **28 000 руб.**



Баскетбольный щит 1800 x 1000 x 4000

14 000 руб. (2 шт.) – **28 000 руб.**

Итого: 682 620 рублей.

Игровая зона для родителей и детей



5100 x 3400 x 3500

222 600 руб.



2000 x 600 x 2000

29 300 руб. (2 шт.)

58 600 руб.

Итого: 281 200 рублей.

**ПЛАН мероприятий («дорожная карта»)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида
по повышению значений показателей доступности для инвалидов
к объекту и предоставляемым на нем услугам**

I Общие положения

1. План мероприятий («дорожная карта») МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» направлен на обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» (далее - объект) и предоставляемым на нем услугам (далее - услуги) в сфере образования. План разработан с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.09.2016 года № 373-Д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.09. 2015 № 430-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Свердловской области».

Частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...». Согласно указанному Федеральному закону специальные условия для получения образования подразумевают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. Целью «дорожной карты» является поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым в нем услугам в сфере образования, в том числе:

- обеспечение условий доступности для инвалидов объекта сферы образования;
- обеспечение условий для беспрепятственного пользования инвалидами услугами в сфере образования;
- полноценная интеграция инвалидов в общество.

3. «Дорожной картой» в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.09.2016 № 373-Д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.09.2015 № 430-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Свердловской области» определяются:

- цели обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг;
- значения показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (на период 2016 - 2030 годов);
- перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

4. Целями реализации «дорожной карты» являются:

- создание условий доступности для инвалидов равных возможностей доступа к объекту МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» и предоставляемым услугам, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий;
- установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг;
- оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых на нем услуг;

-создание условий по исключению с 1 июля 2016 г. приемки прошедшего реконструкцию объекта, не полностью приспособленного с учетом потребности инвалидов в соответствии с законодательством о социальной защите инвалидов;

-проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5. Для достижения заявленных целей «дорожной картой» предусмотрен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов к объекту и услугам в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении доступности для инвалидов объектов и услуг путем учета указанных требований при разработке проектных решений на новое строительство или реконструкцию объекта.

6. «Дорожной картой» предусматривается создание необходимых условий для решения основных проблем с обеспечением для инвалидов беспрепятственного доступа к объекту и услугам, в том числе:

- адаптация объекта с учетом реконструкции или капитального ремонта для обеспечения доступа инвалидов к объекту и услугам;

- отсутствие или неполная оснащенность объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, необходимыми для получения инвалидами услуг наравне с другими лицами;

- наличие работников, предоставляющих услуги инвалидам, не прошедших инструктирование или обучение по вопросам, связанных с обеспечением их доступности и оказанием при этом помощи инвалидам, и не владеющих необходимыми для этого знаниями и навыками;

- отсутствие паспорта доступности объекта, содержащего решения об объеме и сроках проведения мероприятий по поэтапному созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов;

- отсутствие в административных регламентах государственных услуг (в должностных инструкциях работников) положений, определяющих их обязанности и порядок действий по оказанию инвалидам помощи и содействия в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

«Дорожной картой» предусматривается проведение мероприятий по поэтапному повышению значений показателей, предоставляемых услуг инвалидам с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению услуг, таких как:

- принятие МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» локальных актов, обеспечивающих соблюдение установленных законодательством Российской Федерации условий доступности объекта и услуг для инвалидов;

- организация работы по обеспечению предоставления услуг инвалидам;

- расширение перечня оказываемых услуг, доступных для лиц с ограниченными возможностями, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

7. Планируемое повышение значений показателей доступности объектов и услуг и сроки их достижения определены в «дорожной карте», исходя из норм и требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

-Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

-постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1521 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;

-приказа Министерства регионального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 605 «Об утверждении свода правил «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (СП 59.13330.2012)»;

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

8. Основные ожидаемые результаты реализации «дорожной карты»:

- поэтапное выполнение запланированных значений (показателей) доступности объекта и услуг с учетом финансовых возможностей организации, предоставляющей услуги в сфере образования;

- обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объекту и предоставляемым услугам согласно запланированным показателям Плана мероприятий («дорожной карты») МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок».

Реализация «дорожной карты» позволит сформировать условия для устойчивого развития доступной среды для инвалидов, повысить доступность и качество предоставляемых инвалидам услуг в сфере образования, преодолеть социальную

разобщенность.

Сроки реализации Плана мероприятий «дорожной карты» – 2016–2030 годы.

Результатом реализации «дорожной карты» является повышение к 2030 году значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

II. Таблица повышения значений показателей доступности для инвалидов объекта МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» и услуг в сфере образования

№ п/п	Наименование условий доступности для инвалидов объекта и услуг	Единицы измерения	Значение показателей (по годам)														Управленческое решение				
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029		2030			
1	Наличие в учреждении транспортных средств, используемых для перевозки инвалидов	шт	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Планируемое проведение на объекте капитального ремонта, реконструкции, модернизации, которые полностью будут соответствовать требованиям доступности для инвалидов к объекту и услугам, начиная с 1 июля 2016 г.	да/нет	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	
3	Наличие доступа к объекту инвалидов (до проведения капитального ремонта или реконструкции) и к месту предоставления услуги (наличие архитектурных преобразований на объекте: установлен пандус, расширенны дверные проемы и т.д.) на начало 2016г.	да/нет	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	Ходатайство о выделении средств
3.1.	предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме		н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	
3.2.	предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида		н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	
4.	Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту с целью получения услуг в сфере образования, в том числе наличие:	да/нет	Установка кнопки вызова для инвалидов																		
4.1.	Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов		н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	Ходатайство о выделении средств
4.2.	Наличие сменного кресла-коляски		н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	Ходатайство о выделении средств
4.3.	Наличие адаптированного лифта		н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	
4.4.	Наличие поручней		н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	н е т	Ходатайство о выделении средств

			е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	а	а	а	а	а	а	а	средств
4.5	Наличие на входе пандуса		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	д	д	д	д	Ходатайство о выделении средств
4.6.	Предусмотрена подъемная платформа (аппарель)		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	д	Ходатайство о выделении средств
4.7.	Имеются раздвижные двери		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	д	Ходатайство о выделении средств
4.8.	Наличие доступных входных групп		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	д	Ходатайство о выделении средств
4.9.	Наличие доступных санитарно-гигиенических помещений		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	д	Ходатайство о выделении средств
4.10	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	д	Ходатайство о выделении средств
5	Наличие (приобретение) специального оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объекту (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	да/нет	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	Ходатайство о выделении средств
6	Наличие помещений объекта, на которых обеспечен доступ к оказанию услуг инвалидам	шт.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	Ходатайство о выделении средств
7	Наличие в организации утвержденного Паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	2015 г.	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	Приказ ДОУ
8	Количество услуг, предоставляемых на объекте в сфере образования с использованием русского жестового языка, и /или организацией допуска на объект сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика	шт.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	Договора
9	Доля работников, предоставляющих услуги инвалидам и прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, от общего	%	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Проведение инструктажа

	числа работников, предоставляющих услуги.																		
10	Количество услуг, предоставляемых на объекте инвалидам, с сопровождением ассистента-помощника	шт.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	Изменение штатного расписания
11	Количество услуг на объекте в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора	шт.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	Изменение штатного расписания
12	Адаптация официального сайта объекта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да/нет	н е т	д а	Внесение изменений в структуру сайта														
13	Наличие на объекте специально отведенного места для размещения собаки-проводника (при посещении объекта инвалида по зрению)	да/нет	н е т																
14	Предоставление на бесплатной основе учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	%	1 0 0	По мере поступления средств															

III. Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объекта МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» и услуг

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт, иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия или который планируется принять	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации	Планируемые результаты влияния мероприятия на повышение значения показателя доступности для инвалидов объектов и услуг
I. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта инфраструктуры, включая оборудование объекта необходимыми приспособлениями					
1	Проведение паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг	Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;	МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»	2015 г.	Утверждение паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг по согласованию с представителем общества инвалидов. Определение объемов работ по обеспечению условий доступности и их финансирования, уточнение

					базовых значений показателей и сроков выполнения мероприятий.
2	Реализация мер по обеспечению доступности для инвалидов объекта до реконструкции (капитального ремонта), и предоставляемых на нем услуг (с учетом результатов паспортизации) (все архитектурные преобразования, приобретение спец.оборудования, учебной литературы и пр.)	Приказы МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»	МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»	2017-2030 г.	Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту с целью получения услуг в сфере образования
3	Проведение после 1 июля 2016 года капитального ремонта, реконструкции, модернизации существующего объекта в сфере образования, в котором предоставляются услуги населению, в целях приведения данного объекта в полное соответствие требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг	Приказы МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»	МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»	2025-2030 г.	Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту с целью получения услуг в сфере образования
II. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами					
1	Организация обучения и инструктирования специалистов, связанных с обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг с учетом имеющихся у инвалидов стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности		МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»	Ежегодно, с 2017 г.	Увеличение доли специалистов, прошедших обучение или инструктирование по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг
2	Обеспечение сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения и самостоятельного передвижения, и оказания им помощи на объектах в сфере образования	Принятие административно-распорядительных актов в учреждениях (организациях) в сфере образования, в соответствии с которыми на работников организаций возложены обязанности по оказанию инвалидам помощи при предоставлении им услуг	МАДОУ «Детский сад № 3 4 «Утёнок»		Увеличение числа работников учреждений (организаций) в сфере образования, на которых административным актом возложены обязанности по оказанию

					инвалидам помощи при предоставлении им услуг
3	Оказание услуг инвалидам:	Приказы учреждения	МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»	2016-2030 годы	Расширение сферы предоставления услуг
3.1	по месту жительства инвалида	-	-	-	-
3.2	в дистанционной форме	-	-	-	-
3.3	с использованием русского жестового языка, с допуском сурдопереводчика и тифло-сурдопереводчика на объект в сфере образования			2025-2030	Расширение сферы предоставления услуг
3.4	с нарушением слуха (слабослышащих) с использованием электронного взаимодействия и сети Интернет	-	-	-	-
3.5	инвалидов с нарушением зрения (слабовидящих) с использованием телефонного взаимодействия	-	-	-	-
3.6	Инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Приказы учреждения	МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»	2025-2030	Расширение сферы предоставления услуг
4	Организация обучения инвалидов совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в общеобразовательных организациях	Нормативно-правовая база, приказы учреждения	МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»	2016-2030	Увеличение числа инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях
5	Предоставление детям-инвалидам образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях	Нормативно-правовая база, приказы учреждения	МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»	2018-2030	Увеличение числа инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в общеобразовательных организациях
6	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	Управление образования Верхнесалдинского городского округа	2016-2030 годы	Повышение профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников по организации обучения и воспитания

					детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями и здоровьем
7	Организация работы по адаптации официального сайта объекта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	Приказы учреждения	МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»	2017 г.	Расширение сферы предоставления услуг инвалидам с нарушением зрения (слабовидящих)