

10 правил

как научить

ребенка

слушаться



Психика ребёнка это чистый лист, на который родители могут "записать" основные правила поведения при правильном подходе с точки зрения психологии. От того, какие правила и требования вы установите, зависит ваше и вашего чада спокойствие. Вот простейшие подходы к воспитанию послушания у детей.

1. Не отменяйте установленные требования и распоряжения без крайней на то необходимости. Ребёнок должен знать, что не подлежит обсуждению – отправляться в положенное время вечером в постель или нет.

2. Просьбу или распоряжение следует формулировать четко и ясно для ребёнка. Например, не "Я не понимаю, почему так шумно?!", а "Я занята важным делом, поэтому прошу не шуметь пока. Можешь порисовать в своей комнате".

Не стоит задавать риторические вопросы типа "Почему твоя одежда такая грязная?" или «Почему одежда разбросана?» Лучше сказать: "Сними грязную футболку и надень чистую", "убери обувь на место".

3. Приучите ребёнка слушаться с первого слова и сразу же выполнять поручение. Если вы пять раз повторите, например, "Выключи телевизор!" или "Не ходи в грязной обуви по дому, обуй тапки" и не предпримите последующих действий, чтобы это было сделано, малыш будет считать все ваши слова пустым звуком.

4. Между родителями не должно быть разногласий в отношении какого-либо правила, касающегося поведения ребёнка, и особенно в присутствии малыша. Если всё же это произошло, то следует прийти к общему согласию в присутствии ребёнка. Он будет знать, что, если провинился перед мамой, папа также осудит такое поведение.

5. Непослушание не должно оставаться безнаказанным, а при повторном нарушении правил следует усилить меру наказания.

6. Нельзя разрешать сегодня то, что было запрещено вчера.

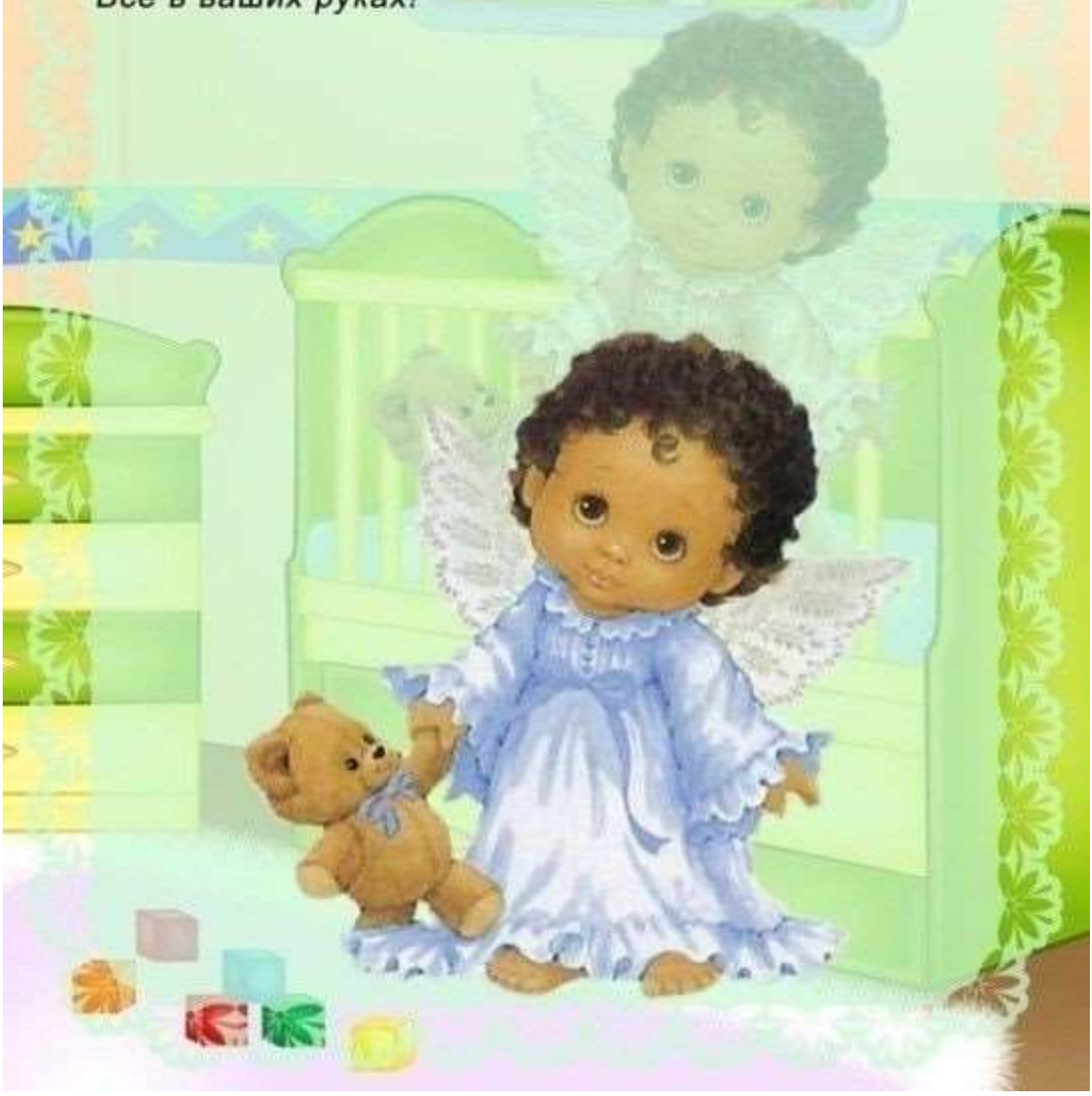
7. И напротив, не нужно постоянно командовать детьми и слишком часто давать поручения. На то он и ребёнок, чтобы иногда пошалить и наслаждаться прекрасной порой – детством.

8. Ребёнок должен получать посильные задания, соответствующие его пониманию и умению. Слишком простые не лучше чересчур сложных.

9. Не принесёт ничего хорошего фамильярное отношение сына или дочери к вам. Также дети не должны видеть этого и со стороны других членов семьи. Если отец неуважительно отзовется о маме, рано или поздно ребёнок повторит это.

10. Золотое правило : во всём дети видят ваш пример. Не позволяйте себе то, что запрещено делать ребёнку.

Естественно, родители – не бездушные роботы по дрессировке детей, во всём нужно найти причину неудовлетворительного поведения и с пониманием и любовью спокойно научить ребёнка послушанию. Всё в ваших руках!



Адапция к школе. Как помочь ребенку?



День второй

— Что-то мне в школе не нравится...

— А почему не нравится?

— А там нет на стенках картинок, как в садике. И на обед зеленый лук не дали. И еще такого грузовика нет, как у нас в группе был. Завтра давай обратно в садик пойдем.

Итак, малыш начинает потихоньку осваиваться в новой обстановке. Он уже запомнил имена нескольких одноклассников и учительницы. Его рассказы - о жизни в школе - становятся более связными и распространенными. Он уже пишет в тетрадях, у него есть дневник. Для родителей это очень удобно. Просматривайте тетради и читайте дневник, это поможет вам более подробно расспрашивать ребенка.



Самый первый день

- Мамочка, а сегодня первое сентября?
- Да, Настюша!
- Ура, а ты меня в школу поведешь?
- Ну, конечно!
- А со мной учиться будешь?
- Нет. В школе дети сами учатся, без мам и пап.
- Нет... Я так не хочу...

Первый день будет совсем коротким. После торжественной линейки малышом построит парами их первая учительница и отведет в класс. Иногда в первый день бывает экскурсия по школе, чтобы первоклашкам стало понятно: вот столовая, вот туалет, вот здесь находится твой класс, а вот это — т-с-с-с-с — кабинет директора.

Первый урок — это знакомство: со школой, с учителем — это такое «завлекательное» введение в страну знаний. Детям это чаще всего нравится, и они не успевают соскучиться по родителям. Заберите ребенка пораньше, и даже если в вашей школе есть продленка, пусть в свой первый школьный день малыш пойдет домой сразу после тех двух-трех уроков, которыми для него открывается школьная жизнь. Новых впечатлений и положительных эмоций ему хватит надолго.

О чем нужно спросить ребенка в его первый школьный день?

- Как зовут твою учительницу?
- Как зовут твоего соседа(соседку) по парте?
- Что нового ты узнал сегодня в школе?
- Что тебе было непонятно? (Если сможете, то объясните ребенку сами, а если нет — не забудьте сказать об этом учительнице.)
- С кем из своих одноклассников ты уже познакомился?
- Какие уроки у вас были? Было ли тебе интересно?
- Попросите ребенка пересказать коротко то, о чем рассказывали на уроках.

Когда можно начинать оставлять ребенка в группе продленного дня?

Это зависит от того, насколько гладко проходит адаптация. Но делать это можно только после того, как вы убедились: ребенку хорошо в школе, его ничто не беспокоит. В этом случае нужно обратить внимание на то, есть ли в группе тихий час, то есть, имеет ли ребенок возможность в течение дня отдохнуть. Если такой возможности нет, то до конца первого класса его лучше забирать домой сразу после уроков.

Наш ребенок не ходил в детский сад. Вдруг у него возникнут проблемы при общении с одноклассниками? Как нам ему помочь?

Далеко не у всех «домашних» детей возникают проблемы в общении. Большинство нынешних шести-семилетних детей довольно общительны, поэтому есть вероятность, что ваши опасения не оправдаются. В том случае, если вы заметите, что малышу трудно общаться со сверстниками, постарайтесь ему помочь. Прежде всего, поговорите с учительницей.

У ребенка очень низкие отметки, что с этим делать?

Хорошо, если вам попалась школа, в которой детей, хотя бы первые полгода, не оценивают. Но если все-таки двойки-тройки поселились в дневнике вашего малыша, то нужно ему помогать. Например, заниматься дополнительно по тому предмету, который ему не дается. Ну а если плохие отметки учительница ставит по всем предметам, тогда стоит задуматься — не слишком ли рано вы отдали ребенка в школу. Иногда лучше все-таки забрать малыша из школы и повторить «поход» в следующем году (при условии, что ребенок сам не хочет ходить в школу).

— Мама, я, когда вырасту, стану учительницей!

— Почему? Ты же собиралась быть стюардессой?

— А я хочу, как Марина Сергеевна, мелом на доске писать и рассказывать всякие интересные истории. И отметки красной ручкой ставить.

Каким должен быть режим первоклассника?

1. Сон — 11,5 часов, включая 1,5 часа дневного сна.

Не забывайте, что полноценный сон — это единственный вариант самого главного отдыха, который позволит ребенку восстановить свои силы после трудного дня. Помните, не выспавшийся малыш - проспиг- все, что ему нужно услышать и понять в школе. Первокласснику необходимо спать 11,5 часов в сутки, включая 1,5 часа дневного сна. Ученик младших классов должен ложиться спать не позже 21.00. Кстати, в выходные дни время отхода ко сну должно быть таким же, как и обычно.

2. Прогулки — 3-3,5 часа.

В режим дня обязательно нужно включить утреннюю зарядку (10-15 минут) и прогулки — еще один эффективный способ восстановления сил (перед выполнением домашнего задания и перед сном) — общей продолжительностью 3-3,5 часа.

3. Выполнение домашнего задания — не более 1 часа с перерывами каждые 15-20 минут.

Нормативными указаниями запрещено в первой половине учебного года давать первоклассникам домашние задания. Однако, как известно, задания все же задают. Продолжительность занятий не должна быть более 1 часа, причем через каждые 15-20 минут работы необходим перерыв для небольшой разминки на 3-5 минут. Не заставляйте ребенка многократно переписывать задание из черновика в чистовик и, конечно, не заставляйте ребенка делать все за один -присест-. Работа по принципу -вока не закончишь, не встанешь- малоэффективна и создает дополнительное напряжение.

4. Кружки и секции — не более 1 часа.

Конечно, все эти интересные занятия очень важны для развития малыша, но подумайте, насколько они посильны для вашего ребенка? Результаты специальных исследований гигиенистов позволяют с большим основанием говорить о том, что внешкольные занятия в первый год обучения весьма утомительны для детей, даже, казалось бы, такие полезные, как спортивные.

Поэтому, дорогие родители, подумайте, возможно, имеет смысл перенести эти занятия на год позже, когда ваш ребенок полностью адаптируется к школе. Если же вы решили, что дополнительные занятия необходимы, то для семилетнего ребенка их продолжительность должна быть не больше часа.

5. Телевизор (компьютер) — 2-3 раза в неделю по 30 минут.

Увы, мало кто соблюдает эти указания, и все-таки постарайтесь соблюдать рекомендуемые нормы.

Вот и месяц пролетел

— Привет! Как дела?

— Извини, тороплюсь, бегу!

— Что случилось?

— Да дочка в первый класс пошла. Уроки нужно делать. Завтра математика и еще нужно нарисовать собаку.

Не только ребенок привыкает к школе, но и родители. Вы уже познакомились с учительницей, наверняка побывали на родительском собрании, научились выполнять домашние задания и поняли, что же такое для родителей первый класс, в частности, и школа вообще. И, разумеется, у всех родителей возникает немало вопросов.



Сколько времени длится адаптация к школе у первоклассников?

У всех по-разному. Как правило, к концу сентября — началу октября малыши уже привыкают к новому режиму, «принимают» учительницу как авторитетного взрослого, знают всех одноклассников по именам, без труда выполняют несложные пока домашние задания.

Однако не у всех детей адаптация происходит быстро и незаметно. Есть дети, которые привыкают медленно и осваиваются на новом месте только к декабрю, а то и февралю. Именно таким малышам очень нужна помощь и поддержка семьи.

А что делать, если уже февраль, а мой ребенок так и не привык к школе? Он капризничает, по утрам отказывается туда идти и говорит, что не любит учителя.

В таком случае вам необходима консультация психолога. Возможно, дело вовсе не в том, что ребенок плохо адаптируется к школе. Скорее всего, такая ситуация вызвана отношениями ребенка с учителем. Бывает, что после мягкой, доброй и привычной воспитательницы ребенок ни за что не хочет «подружиться» с более строгим и требовательным учителем. В этой ситуации на помощь должен прийти психолог.

На что следует обращать внимание в первые недели в школе?

Конечно, на настроение ребенка. Ведь улыбка на детском лице — это индикатор его душевного здоровья и благополучия. Следите за тем, насколько сильно ребенок устает, не слишком ли велики нагрузки.

Возможные проблемы первого дня

Нам, взрослым, они могут показаться совсем несерьезными, а вот для детей любые «мелочи» могут быть самыми настоящими проблемами.

- Ребенок испугался новой обстановки.
- Ребенок не подружился ни с кем в классе.
- Ребенок не нашел туалет.

Со всеми этими вопросами на следующий день вы обязательно обратитесь к учительнице и попросите исправить ситуацию: туалет показать, по школе поводить, с детьми подружить (для этого есть специальные игры-дружилки).

А вот если:

- ребенок расплакался в школе;
- ребенок говорит, что завтра в школу не пойдет и просит отвести его обратно в детский сад;
- ребенок говорит, что ему не понравилось на уроках, и хочет, чтобы завтра были только перемены.

Тогда нужно действовать родителям. Расскажите малышу о школе, вспомните истории из своего детства, которые покажут ребенку, как в школе может быть весело и интересно. Поговорите и о том, что уроки — это здорово, на них можно узнать много нового, научиться многому, что пригодится в жизни. Но если ситуация будет повторяться изо дня в день, обязательно обратитесь к учителю и психологу.

Первая неделя

— Мамочка, а ты тоже в школу ходила, когда маленькая была?

— Конечно, ходила.

— И у тебя был портфель?

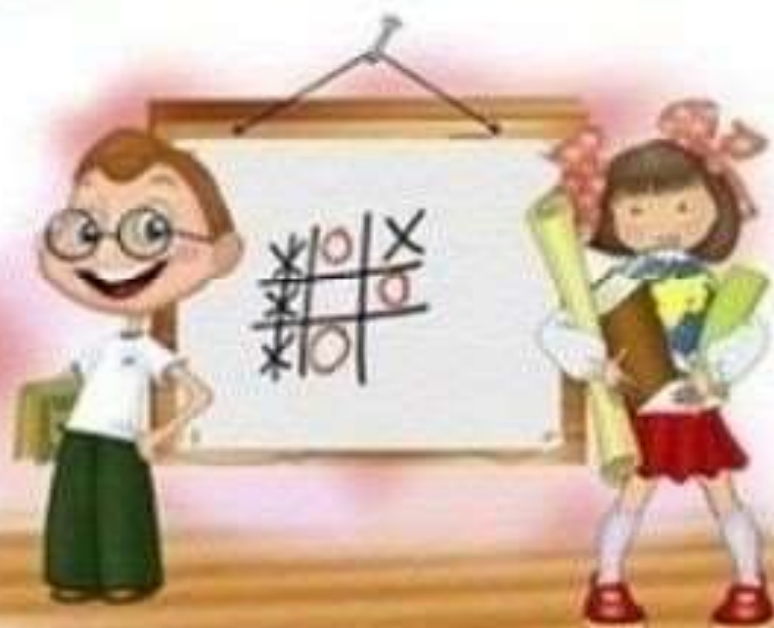
— Да, красный такой.

— А ты тоже, как я, конфеты на уроке ела?

— Было один раз.

— А учительница сказала, что моя мама так никогда бы не сделала. И двойку мне поставила.

Вся первая неделя сентября — это первый этап адаптации. Ребенок привыкает к новым людям, новым правилам, к обстановке. Он постепенно запоминает, где находится его парт, как пройти в класс или спортивный зал, найти выход на улицу. Он выстраивает отношения с одноклассниками, стараясь найти свое место в детском коллективе. Малыш присматривается к учителям и одноклассникам.



Лето быстро пролетело, и вот наступил сентябрь. Из окна доносится всем знакомая песня: «...Буквы разные писать, тонким перышком в тетрадь учат в школе, учат в школе, учат в школе...», с ней перекликается «сестренка Наташка теперь первоклашка», а по улице «стройными рядами» идут мамы и папы, держа за руки маленьких первоклассников.

Счастливые родители первоклассников охвачены бурей чувств и эмоций — радость, гордость, волнение, страх: «Как там будет в школе? Как будет учиться мой ребенок? Все ли осилит? Не будут ли его обижать? А он? Какой урок станет любимым?»

И вот куплен огромный букет, аккуратно сложены в портфель тетради и учебники, карандаши заточены, бантики завязаны. Все! В первый класс.

Тут только ты понимаешь, что букет, портфель и бантики — это только внешняя сторона. Есть еще главное — для ребенка наступает новая жизнь. К ней ему придется приспособливаться. Специалисты считают, что первые месяцы в школе — самое трудное время в жизни многих учеников. Как сделать так, чтобы ребенок хорошо себя чувствовал в новых условиях, как помочь адаптироваться?

Первые 2–3 недели особенно трудны для ребенка. Следствием этого могут быть головные боли, нарушения сна, снижение аппетита и др. Так что, дорогие друзья, следует быть особенно внимательными к ребенку в период адаптации.

Если вы знаете, что ваш малыш трудно привыкает к новым условиям, то обязательно возьмите отпуск на недельку-другую. Тогда адаптация будет проходить намного легче: вы сможете забирать ребенка после уроков, не оставляя его в группе продленного дня. У вас будет время поговорить с малышом о том, что сегодня было в школе. Поначалу вам придется помогать первокласснику делать уроки, научить его быть дисциплинированным.

Если вам не нужно будет бежать на работу, вы сможете в первое время каждый день общаться с учительницей. Почему это важно? Во-первых, учительница, чувствуя заинтересованность родителей, будет внимательнее к вашему ребенку (факт проверенный). Да и решить большинство проблем тогда удастся «по горячим следам», то есть быстро.

ОСОБЕННО БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ:

В гололёд:

После тёплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой, стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге машину остановить трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, т. к. можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

Запомните, что от несчастного случая вы убережёте себя только безукоризненным соблюдением Правил дорожного движения.

В солнечную погоду:

Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным.

ОСОБЕННО БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ:

К варежкам следует относиться с осторожностью:

лучше не просто крепко держать ребенка за одетую в шерстяной домик руку, но и придерживать его за запястье. Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения. Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие.

Кроме того, капюшоны, мехнатые воротники и зимние шапки также мешают обзору.

В оттепель:

В это время на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед.

Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе!

Переходить только шагом и быть внимательным.

Помните:

Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:

- сугробы на обочине;
- сужение дороги из-за неубранного снега;
- стоящая заснеженная машина.

Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть. Всегда помните, что знание и соблюдение Правил дорожного движения – гарантия безопасности Вашей жизни и жизни Вашего ребенка.

*Игры с мячом
для развития
речи детей*



Младший дошкольный возраст

Игра: "Знатоки"

Цель: расширять словарный запас детей; учить бросать вверх или отбивать мяч о землю и ловить его, несколько раз без остановки двумя руками, а затем одной.

Описание: взрослый предлагает ребенку назвать пять (семь) предметов к обобщающему понятию, отбивая при этом мячом.

Например: Я знаю пять (семь) овощей: капуста - раз, и т.д.

Игра: "Слово заблудилось"

Цель: учить детей подбирать рифму к слову; закреплять умение детей уверенно и точно бросать мяч друг другу и ловить его (при ловле мяча следует вытягивать руки вперед).

Описание: взрослый предлагает найти "пропавшее слово" и бросает мяч ребенку:

Ребенок отвечает и отбрасывает мяч взрослому:



Игра: "Один-много"

Цель: закреплять правильное употребление существительных множественного числа в родительном падеже; закреплять умение передавать мяч из рук в руки, не прижимая его к груди (мяч необходимо захватывать ладонью с разведенными пальцами).

Описание: взрослый передает мяч одному из детей и предлагает продолжить фразу: "У меня один карандаш, а у тебя много (чего?) - карандашей. Ребенок принимает мяч, передает его взрослому и отвечает на вопрос.

Игра: "Загадки"

Цель: формировать навык образования сложных слов; закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, оценивая направление и рассчитывая силу толчка.

Описание: дети сидят полукругом на коврике. Взрослый предлагает отгадать слово, которое состоит из двух других слов. Тому, кто догадался и поднял руку, взрослый катит мяч, ребенок возвращает мяч взрослому и отвечает. Например: сам и летать = самолет; сам и варить = самовар.

Старший дошкольный возраст

Игра: "Скажи наоборот"

Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы); учить бросать мяч под углом, чтобы его мог поймать играющий, стоящий напротив.

Описание: взрослый бросает ребенку мяч с отскоком, называет слово и предлагает назвать слово, противоположное по смыслу: холодный - горячий, веселый - грустный, большой - маленький и т.д.

Игра: "Кто больше знает слов?"

Цель: закреплять навыки звукового анализа; учить попадать в горизонтальную цель, цель правой (левой) рукой с расстояния до 5-х метров.

Описание: взрослый предлагает детям подобрать слова с заданным звуком. Ребенок называет слово, берет мяч и бросает его в корзину. Знаком считается тот, кто больше забросил мячей в корзину.



Игра: "Назови одним словом"

Цель: закреплять обобщающие понятия и закреплять умение бросать мяч вверх с хлопком.

Описание: взрослый называет несколько предметов, предлагает назвать их одним словом и бросает ребенку мяч. Например: "Сорока, ворона, синица, воробей, грач. Кто это?" Ребенок отвечает на вопрос и бросает мяч взрослому или другому ребенку с поворотом кругом.

Игра: "Что делает?"

Цель: расширять глагольный словарь и закреплять умение точно перебрасывать мяч друг другу:

Описание: ведущий называет слово, дети подбирают к нему слова-действия, перебрасывая мяч друг другу через одного.

Например: что делает кошка? Мяукает, спит, ловит, ласкается, ест, сидит и т.д.





Познавательные рассказы
для детей дошкольного
возраста о природных
явлениях



Содержание:

Что такое град?

Что такое роса?

Что такое снег?

Что такое туча?

Что такое туман?

Что такое

Что такое гроза?

водопад?

Что такое
радуга?



Молния – гигантская электрическая искра, проскакивающая между соседними облаками или между облаком и землей. При электрическом разряде выделяется большое количество энергии, затрачивающейся на разогревание воздуха в узком канале – пути распространения электрического разряда. Из-за быстрого нагревания воздух резко расширяется. Возникает ударная волна. Эта волна воспринимается наблюдателем как звук, называемый громом. А дальние раскаты грома происходят оттого, что звуковые волны отражаются от одного облака к другому.

Разряд близкой от наблюдателя молнии вызывает единственный оглушительный удар грома. От удаленной молнии слышится более длительное раскатистое грохотание. Следующие за основным ударом раскаты вызваны отражением звука от неровной поверхности земли, строений, границ леса, облаков...

Удар молнии может причинить большие неприятности. Ее разрушающее воздействие обусловлено выделением тепловой энергии от которой могут загораться или даже разрываться деревья, дома, башни. Для предотвращения поражения молнией на высоких домах и сооружениях устанавливают молнезащиту (иногда не совсем точно ее называют громоотводом) – металлические стержни, имеющие надежную связь с землей.

Кроме обычной линейной (или зигзагообразной) молнии, изредка наблюдается так называемая шаровая молния – светящийся шар, плавающий в воздухе над поверхностью земли и взрывающийся при столкновении с твердым предметом.

Грозы наблюдаются тогда, когда есть мощные кучево-дождевые облака. От других типов облаков их легко отличить по характерной форме (сильно вытянуты по вертикали и оканчиваются вершиной, напоминающей наковальню) и по темному цвету. Внутри таких облаков воздух стремительно поднимается вверх, увлекая дождевые капли и создавая условия для разделения электрических зарядов, в конце концов завершающегося разрядом молнии. В каждый момент времени на земном шаре одновременно бушует около 2000 гроз. На суше преобладают летние грозы, над океаном – зимние.

Что такое туча?

Теплый воздух, наполненный влагой, поднимается в небо. Когда он достигает определенной высоты, он остывает. При более низкой температуре он больше не может содержать всю влагу в виде водяного пара. Поэтому лишняя влага преобразовывается в маленькие капельки воды, кристаллики льда, из которых состоит облако или туча.

Облака и тучи имеют разную форму, так как ее образование происходит на разной высоте и при разной температуре.

Необходимо около миллиона мельчайших капелек, чтобы образовалась одна капля. А чтобы образовалась туча, нужны миллионы и миллионы таких капелек. Такая туча размером километр в ширину, километр в длину и километр в высоту может содержать около 790 тонн воды в виде капель и почти 7940 тонн воды в виде пара.

Что такое водопад?

Когда ручей или река переливается через стену из камня в виде утеса или обрыва, то получается водопад. Там, где стена не обрывается вертикально, а имеет пологую форму, стекающая вода называется каскадом. Иногда в каскаде вода стекает по целой серии пологих склонов.

В мире наиболее известны три водопада: **Ниагарский**, **Виктория** в Африке и **Игуассу** на границе Аргентины, Бразилии и Парагвая.

Самый высокий водопад в мире находится в Венесуэле. Это водопад **Анхель**, вода в котором падает с высоты 1005 метров.



Что такое град?

Град выпадает, когда капельки дождя поднимаются и опускаются в вихре холодного воздуха, замерзая все больше и больше. На землю выпадают уже не капли, а твердые шарики. Когда эти шарики довольно крутятся вверх-вниз, покрываясь все более толстым слоем снега и льда, поэтому и попадают двухкилограммовые градины.

Откуда берется град?

Град – редко встречающийся вид осадков. Весьма интересное зрелище представляют собой градины, огромный рой которых несется к земле и с такой силой ударяется о нее и о различные предметы на ее поверхности, что часто приносит ощутимый вред. Иногда – правда, крайне редко – особенно крупный град может ранить и даже убить животное или человека.

Как правило, град идет в теплую погоду, и часто его сопровождает гром, молния и дождь. Он образуется, когда капли дождя застывают, проходя через холодные слои атмосферы. Одиночные капли превращаются, конечно, в очень маленькие градины, однако с ними происходят удивительные явления. Падая вниз, такая градинка может натолкнуться на встречный поток воздуха от земли. Тогда она вновь поднимается вверх – туда, где капли дождя еще не успели замерзнуть. Некоторые из них «прилипают» к ней, и тогда она вновь опускается в слои холодного воздуха, замерзая. В результате размеры градин становятся более внушительными. Градина может совершить множество таких перемещений снизу и обратно, пока не станет настолько тяжелой, что восходящие потоки воздуха будут уже не в состоянии поддерживать ее на весу. Вот тогда и наступит тот момент, когда она начнет свой стремительный путь к земле. Таким образом, образуются градины, чей диаметр доходит до 8-10 см, а вес – до 450 г. Иногда в холодных районах планеты на градины намерзают не только дождевики, но и снежинки. Поэтому градины имеют часто на поверхности слой снега, а под ним – льда. Иногда за град принимают смесь снега с дождем, или выпадающую время от времени особенно твердую разновидность снега.

Что такое туман?

Туман – это нечто вроде пелены из мельчайших капель воды, иногда смешанных с пылью и дымом. Порой туман бывает таким густым, что очень трудно, даже невозможно что – либо увидеть, как будто облака спустились на землю. Образуется туман при охлаждении воздуха, когда водяные пары превращаются в капельки воды. Над морем туман возникает, когда воздух теплее воды. Туман – это облако у поверхности земли. Нет никакой разницы между туманом и облаком в небе.

Какие бывают туманы?

В окружающем нас воздухе всегда есть водяной пар. Если пар охлаждается, то из него образуются облака. Когда облака спускаются до поверхности земли, то капель воды в них становится больше и больше. Они приближаются к земле и образуют то, что мы привыкли называть туманом.

Туман образуется в результате столкновения потоков воздуха с разной температурой. Он создается, когда нагретый воздух оказывается над холодной водой или встречается с массой более влажного и холодного воздуха. Чаще туман образуется по ночам и рано утром. Туманы чаще бывают осенью, когда воздух охлаждается быстрее, чем земля и вода. В тихую погоду с наступлением темноты в низких местах над землей образуются тонкие слои тумана.

Туман может быть плотным, когда видимость меньше 200 метров. И очень плотным, когда видимость меньше 60 метров.

Городские туманы гуще сельских. Городской воздух полон пыли и сажи, которые, соединяясь с частичками воды, образуют плотное покрывало.

Самым туманным районом земли является атлантическое побережье Канады. Туманы там образуются при прохождении влажного теплого воздуха над холодными водами, которые движутся на юг от полярного круга. Холод воды конденсирует влагу воздуха в маленькие капельки воды, которые недостаточны по размеру для образования дождя. Они находятся в воздухе в виде тумана.

Что такое радуга?

Радуга – одно из самых красивых явлений природы, и люди уже давно задумывались над ее природой. Даже Аристотель, древнегреческий философ, пытался объяснить причину радуги.

Солнечный луч или обычный луч белого света в действительности является сочетанием всех цветов. Наверное, замечали, что происходит, когда луч света попадает на скошенный краешек зеркала или на поверхность мыльного пузыря? Белый луч распадается на различные цвета. Мы увидим красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий и фиолетовый цвета. Красная линия всегда находится на одном конце спектра, а фиолетовая – на другом. Это определяется различием длины волн различного цвета: она возрастает от фиолетового к красному. Предмет, который может разложить луч света на его составляющие, называется «призмой». Образующие цвета создают полоску из цветных сочетающихся линий, которая называется «спектр». Радуга и есть большой изогнутый спектр, или полоса цветных линий, образовавшихся в результате разложения луча света. Проходящего через капельки дождя. В данном случае капли дождя выполняют роль призмы.

Радуга появляется только во время ливня, когда идет дождь и одновременно светит солнце. Находиться необходимо строго между солнцем (оно должно быть сзади) и дождем (он должен быть перед тобой). Иначе радуги не увидеть! Солнце посылает свои лучи, которые, попадая на капельки дождя, создают спектр. Солнце, ваши глаза и центр радуги должны находиться на одной линии!

Если солнце высоко в небе, провести такую прямую линию невозможно. Вот почему радугу можно наблюдать только рано утром или ближе к вечеру. Утренняя радуга означает, что солнце находится на востоке, а дождь идет на западе. При послеобеденной радуге солнце расположено на западе, а дождь – на востоке. Суеверные люди считали, что радуга является плохим предзнаменованием. Они считали, что души умерших переходят в потусторонний мир по радуге, и если появилась радуга. Это означает чью-то близкую кончину.

Что такое роса?

Считалось, что роса «выпадает» так же, как дождь. Но роса совсем не «выпадает». Роса, которую мы видим на листьях растений, совсем не роса. Для того, чтобы кое-что знать о росе, надо кое-что знать о воздухе, который нас окружает. В воздухе находится определенное количество влаги. Теплый воздух содержит больше влаги. Когда воздух соприкасается с холодной поверхностью, часть его конденсируется, и влага, содержащаяся в нем, остается на этой поверхности. Это и есть роса.

Температура такой прохладной поверхности должна быть ниже определенной величины, при которой образуется роса. Эта величина называется «точкой росы». Например, если налить в стакан или металлический сосуд воды. Это еще не значит, что на их поверхности образуется роса. Если добавить туда льда, то и тогда роса образуется не сразу, а лишь после того, как поверхность сосуда остынет до определенной температуры.

А как роса образуется в природе? Для этого необходим теплый влажный воздух, который должен соприкоснуться с холодной поверхностью. Роса не образуется на земле или тропинках, так как они долго сохраняют солнечное тепло. А на траве или растениях, которые остыли, роса образуется.

Тогда почему мы сказали, что капли на растениях не являются росой? Потому, что только значительная часть влаги, которую мы наблюдаем на растениях утром. Является росой. Основная часть влаги (а иногда и вся влага) произведена самим растением. Влага прорастает из растений через поры листьев. Это является продолжением процесса ирригации растений по обеспечению листьев водой из земли. Начинается этот процесс днем, чтобы защитить поверхность листа от солнечной жары, и продолжается в ночное время.

В некоторых районах земного шара росы столько, что ее собирают в специальные резервуары для водопоя скота.

Что такое снег?

Снег – это не что иное, как замерзшая вода. Однако в таком случае, почему же он не похож на лед?

Дело в том, что снежинки в действительности состоят из маленьких кристалликов льда, и поскольку свет отражается от их многочисленных граней, снежинки кажутся белыми, а не прозрачными.

Снег образуется при замерзании водяного пара, содержащегося в атмосфере. Вначале появляются крошечные кристаллики, чистые и прозрачные. Следуя за воздушными течениями, они перемещаются в воздухе во всех направлениях.

Постепенно эти кристаллики «приклеиваются» друг к другу, пока их не наберется сотня или даже больше. Когда размеры смерзшихся льдинок оказываются достаточно большими, они начинают медленно опускаться к земле. Эти скопления льдинок мы и называем снежинками.

Некоторые из кристалликов льда имеют игольчатую форму, другие – плоскую, однако в любом случае у каждого из них оказывается 6 граней. Любопытно, что устройство снежинок совершенно одинаково. Однако в то же время нельзя найти две снежинки с абсолютно одинаковым узором.

Знаете ли вы. Что снег не всегда бывает белым? Во многих регионах мира людям приходится видеть его красным, зеленым, голубым и даже черным! Причиной подобного явления – разнообразия цветов – являются крошечные бактерии, грибки и даже пыль, содержащиеся в воздухе и поглощаемые снежинками, когда те опускаются на земную поверхность.

Поскольку в снегу между отдельными снежинками имеются большие промежутки воздуха. Он плохо проводит тепло. Вот почему снежное «одеяло» может защищать корни растений от морозов. Это же свойство снега используют эскимосы, строя из него себе жилище – иглу.

Лексическая тема
«Откуда хлеб пришел»



Словарь.

Существительные: колхоз, зерно, механизатор, поле, плуг, комбайн, комбайнер, трактор, тракторист, косилка, сеялка, зерно, ряды, колос, мука, хлеб, тесто, выпечка, булка, буханка, каравай, батон, булочка, ватрушка, хлебобулочное изделие, рожь, пшеница, земля, удобрение, элеватор, урожай, уборка.

Прилагательные: пшеничный, овсяный, ржаной, богатый, тяжелый, вкусный, ароматный, пахучий, свежий, мягкий, полезный, черный, белый, сладкие, золотые, хлебный.

Глаголы: сеять, растить, ухаживать, собирать, убирать, пахать, боронить, мелют (зерно), удобрять, косить, стряпать, печь, выпекать, готовить, есть, покупать, продавать, хранить.

Задания.

1. Подбери признаки (не менее не менее трех признаков):

булка (какая?) – ...

пирог (какой?) — ...

2. Назови ласково:

булка – булочка

колос — ...

зерно — ...

хлеб – ...

сухарь — ...

пряник — ...

3. Образуй признаки (от предметов):

хлеб – хлебный

пшеница — ...

рожь — ...

4. Один – много (множественное число существительных):

батон – батоны

колос — ...

зерно — ...

булка – ...

5. Есть – нет (родительный падеж единственного числа):

батон – нет батона

колос — ...

зерно — ...

булка – ...

комбайн — ...

крошка — ...

6. Посчитай:

Один колос, два..., три..., четыре..., пять...

Одна мельница, две ..., три..., четыре..., пять...

7. Подобрать синонимы.

Хлеб по запаху – пахучий, душистый, ароматный....

На вкус хлеб -

На ощупь -

8. Образовать относительные прилагательные.

Колосок пшеницы – пшеничный колосок.

Колосок ржи – ржаной...

Загадки о хлебе.

Он бывает с толокном,
С рисом, мясом и пшеном,
С вишней сладкою бывает.
В печь его сперва сажают.
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо. (пирог)

Я пузырюсь и пыхчу,
Жить в квашне я не хочу.
Надоела мне квашня,
Посадите в печь меня. (тесто)

Он на солнышке стоит
И усами шевелит.
Разомнешь его в ладони –
Золотым зерном набит. (колос)

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый. (Хлеб)

Пословицы и поговорки о хлебе.

- Береги хлеб для еды, а деньги для беды.
- Тот счастлив, у кого есть хлеба с душой, платья с тушой, денег с нуждой.
- И богат мужик, да без хлеба — не крестьянин.
- У нищего хлеб на уме, у скупого и корочки на счету.
- Хлеб — батюшка, вода — матушка.
- Худ обед, когда хлеба нет.
- Хлеб да вода — мужицкая еда.
- Хлеба нет — корочка в честь.
- Сколько ни думай, а лучше хлеба-соли не придумаешь.
- Покуда есть хлеб да вода, все не беда.
- Без хлеба, без соли худая беседа.

Стихи про хлеб.

На столе краюшка хлеба
Мягкого, душистого,
Сверху корочка хрустит
Цвета золотистого.
Если ломоть мы отрежем,
И намажем маслом свежим,
То получим бутерброд
И отправим прямо в рот.

Золотистую пшеницу
Жернова сотрут в мучицу.
Из муки замесим тесто –
В формочках в печи ей место.
Подрумянился, окреп
В жаркой печке вкусный хлеб .

Есть такие слова:
"Он всему голова"
Хрустящей корочкой одет
Очень Мягкий белый ХЛЕБ.

Пальчиковая гимнастика "Хлеб"

Муку в тесто замесили,
(показываем, как месим тесто)

А из теста мы слепили:
(показываем, как лепим пироги)

Пирожки и плюшки,
(поочередно сгибаем пальцы)

Сдобные ватрушки,
Булочки и калачи –

Всё мы испечем в печи.
(хлопаем в ладоши)

Очень вкусно!
(вытягиваем руки вперед)

Литовская сказка.
Как волк вздумал хлеб печь.

Однажды встретил волк в лесу человека и просит:

— Дай мне хлеба!

Человек дал. Волк съел и облизнулся — вкусный был хлеб.

Говорит волк человеку:

— Что мне делать, чтобы и у меня всегда был свой хлеб?

Научи меня!

— Ладно, — согласился человек и начал учить волка. —
Сперва надо вспахать землю...

— А когда вспашешь, можно уж есть?

— Ещё нет. Надо рожь посеять.

— А когда посеешь, можно уж есть?

— Ещё нет. Надо подождать, пока она вырастет.

— А когда вырастет, можно уж есть?

— Ещё нет. Надо её убрать.

— А когда уберёшь, можно уж есть?

— Ещё нет. Надо её смолотить.

— А когда смолотишь, можно уж есть?

— Ещё нет. Надо испечь хлеб.

— А когда испечёшь, можно есть?

— Можно.

Подумал волк, подумал и говорит:

— Лучше уж не буду я печь хлеб, коли так долго ждать. Как до сих пор обходился без хлеба, так, видно, и обойдусь.

Задание: Прочитайте ребенку сказку, а потом предложите в нее поиграть.

Бережем хлеб.

Мама дала Грише большой кусок хлеба и отправила его на улицу. Гриша ел хлеб. Хлеб был вкусный и душистый, с блестящей корочкой. Скоро мальчик наелся, а хлеба еще оставалось много. Тут ребята позвали Гришу в мячик играть. Что делать с хлебом? Гриша подумал и бросил хлеб на землю.

Проходил мимо дядя Матвей, остановился и спросил: «Кто хлеб бросил?»

«Он, он!» — закричали ребята и показали на Гришу. Гриша сказал: «Я уже съел, а хлеб оставался. У нас хлеба много, не жалко».

Дядя Матвей снял с груди золотую звездочку и сказал:

«Я звезду героя за то, что хлеб вырастил, получил. А ты хлеб в грязи топчешь».

Гриша заплакал: «Я не знал, что с хлебом делать. Досыта наелся, а он оставался...»

«Ладно, — согласился дядя Матвей. — Если не знал — это другой разговор. — Поднял хлеб, положил на ладонь. — В этом кусочке моя работа, работа твоей матери, всей деревни работа. Хлеб любить и беречь надо. — Отдал его Грише и ушел.

Гриша утер слезы и сказал ребятам: «Я тот хлеб сейчас съем».

«Нельзя, — возразил Саня, — хлеб запачкан, заболеть можно».

— Куда же теперь хлеб девать?

В это время проезжала по дороге телега, а за телегой бежал жеребенок Лыска.

— Отдадим хлеб Лыске, — предложила Нюра. Гриша протянул жеребенку хлеб. Лыска схватил ломоть, мигом съел и не уходит. Тянет мордой к ребятам: Давай еще! Ах! Ах, как вкусно».

Вопросы для беседы с ребенком по рассказу «Хлеб»:

Почему Гриша бросил хлеб на землю? Как бы ты поступил на месте Гриши? Что сказал мальчику дядя Матвей? Почему дядя Матвей не стал ругать Гришу? Почему хлеб надо беречь? Как можно беречь хлеб?

Считалки о хлебе.

"Дождик, дождик, поливай - будет хлеба урожай.

Будут булки, будут сушки, будут вкусные ватрушки".

"Катилася торба с высокого горба. В этой торбе хлеб, соль, пшеница. С кем ты хочешь поделиться?"

Чистоговорки о хлебе.

Жок-жок-жок - это пирожок.

Шки-шки-шки - мама жарит пирожки.

Шки-шки-шки - мы любим пирожки.

Жок-жок-жок - кушай Женя пирожок.

Ач-ач-ач - вот калач.

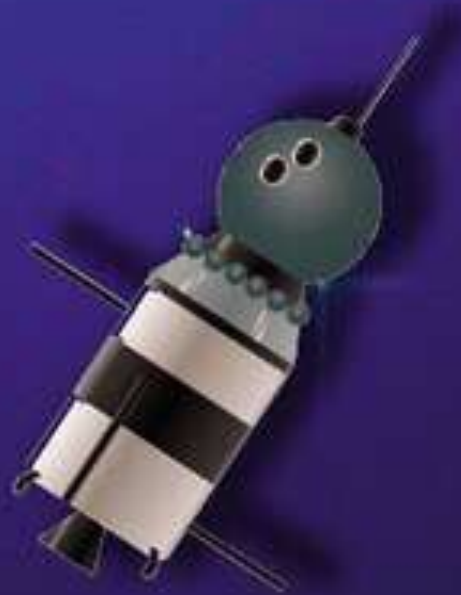
Чи-чи-чи - пекутся в печке калачи.

Чи-чи-чи - мы любим калачи.

Чи-чи-чи - на праздник будут калачи.



ДЕНЬ
КОСМОНАВТИКИ
12 АПРЕЛЯ





Человек смотрел на звездное небо и ему хотелось узнать, что же это за звезды, почему они такие яркие?

Ученые придумали специальные приборы — телескопы и, наблюдая за звездным небом, узнали, что кроме Земли есть и другие планеты — одни меньше, другие больше.

Людам хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах? А если есть, то кто там живет? Похожи ли эти живые существа на людей?

Но чтобы об этом узнать, надо до этих планет долететь. Самолеты для этого не годились, потому что до планет было очень далеко. И придумали ученые ракеты.



Жил в городе Калуге ученый и изобретатель Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами, изучал их и ему очень хотелось найти ответы на вопросы:

«Нельзя ли построить металлический аэростат, не пропускающий газ и вечно плавающий в воздухе? Нельзя ли при помощи ракеты полететь на другие планеты?»

И задумал он сконструировать такой летательный аппарат, который мог бы долететь до другой планеты. Он проводил расчеты, делал чертежи и придумал такой летательный аппарат. Но, к сожалению, у него не было возможности сделать его.



И только через много-много лет другой ученый-конструктор — Сергей Павлович Королев смог сконструировать и изготовить первый космический спутник, в котором вокруг Земли сначала летали животные (собаки), а потом 12 апреля 1961 года в космос впервые полетел человек.



Первым космонавтом Земли стал Юрий Алексеевич Гагарин.

Во время старта вспыхнуло пламя в двигателях ракет, все они заработали слаженно и одновременно. Грохот поднялся невероятный. Но люди все равно услышали, как Гагарин засмеялся и сказал: «Поехали!» И в тот же миг ракета взлетела и скрылась в голубом небе.

Юрий Алексеевич первым увидел всю Землю. Не кусочек, не участок, а всю сразу, целиком от полюса до полюса. Он летел и смотрел в окошко-иллюминатор, а под ним плыли не просто горы и моря, и не просто острова и континенты, — под ним плыла и поворачивалась вся планета. За 108 минут он облетел ее кругом. «Какая она красивая!» — говорил Гагарин по радио тем, кто остался внизу.



О том, что чувствовал Юрий Гагарин во время первого в мире космического полета написал писатель Виктор Бороздин.

Ракета неслась все дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее прижимало к креслу.

Тело стало вдруг невероятно тяжелым. Руки, ноги, каждый палец стали не своими, словно отлитыми из чугуна. Прошла всего минута полета, а Гагарину казалось, что он летит целый час. Грудь сдавило, дышать стало трудно.

А с Земли по радио уже спрашивали: «Как себя чувствуешь?» Надо ответить, но сказать хоть одно слово тоже не просто. Трудно даже открыть рот. И все же Гагарин нашел в себе силы: ведь недаром перед полетом он столько тренировался.

— У меня все в порядке, все в порядке, — передал он, — лечу нормально. Чувствую себя хорошо.

Ракета дрожала. Она словно изо всех сил спешила взлететь на ту высоту, которую ей указали ученые.



Раньше люди никогда не летали в космос и не знали, с чем они могли там столкнуться. Ведь и в ракете могли быть какие-то неисправности. Поэтому, когда Юрий Гагарин впервые полетел в космос, весь наш народ следил за этим полетом, все волновались за первого космонавта. И когда он благополучно приземлился, вся страна радовалась. Люди вышли на улицы городов. В Москве люди собрались в центре, на Красной площади, и до позднего вечера продолжался этот праздник. Все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос.



После полета Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были и женщины — это первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова и Светлана Савицкая.



Алексей Леонов — первый космонавт, который вышел в открытый космос.

Многие космонавты летали в космос не один раз и работали там несколько месяцев. Сейчас совершаются совместные полеты с космонавтами разных стран.

Труд космонавтов по достоинству оценила наша страна: все космонавты удостоены высоких наград.

Но люди не останавливаются на достигнутом. Они стремятся познать все далекое и неизведанное — новые планеты и звездные дали.

Может быть, и кто-то из вас тоже станет космонавтом или конструктором ракет, изобретет такую ракету, на которой люди смогут преодолеть большие расстояния и открыть новые планеты.

РЕБЕНОК

МЕСЯЦЫ

Расскажите ребенку о том, как называются месяцы, какие изменения происходят в природе от месяца к месяцу.



ДНИ НЕДЕЛИ

Чтобы ребенку было легче запомнить последовательность дней недели можно использовать разноцветные карточки с цифрами. Задать ребенку различные вопросы: Перед каким днем наступает суббота? Какой день недели сегодня, а какой был вчера? Что раньше среда или четверг? и т.д.



понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье

ЧАСТИ СУТОК

Поиграйте в игру «Путаница»: взрослый произносит предложения с ошибкой, а ребенок исправляет
Ночью девочка идет в школу. Утром девочка обедала.



УТРО

ДЕНЬ

ВЕЧЕР

НОЧЬ

**УЧИМ СТИХИ
И ПОТЕШКИ
МНЕМОТАБЛИЦЫ**

Игрушки



Много игрушек



в нашем саду.



«Наши
игрушки
стоят на виду.



Кот в сапогах,



длинноухие зайцы,



и барабаны,



и балалайки.



Куклы нарядные
в платьях сидят,



куклы на
зайцев и мишек



глядят.



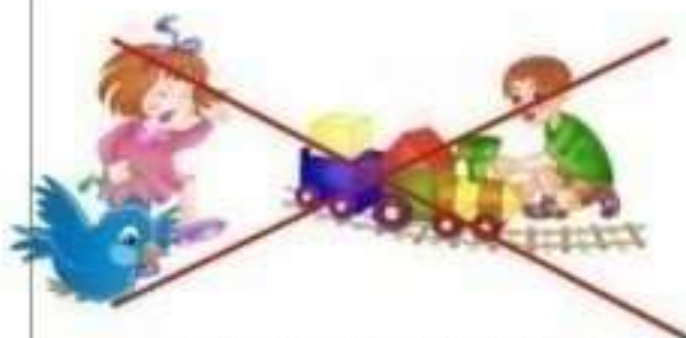
Мы



наши игрушки



не бьем, не ломаем,



их у друзей не отнимаем.

Подарки осени



Ходит



осень



в нашем парке,



дарит



осень



всем подарки:



Бусы красные



рябине,



фартук розовый



осине.



Зонтик жёлтый



тополям,



фрукты



осень



дарит нам.

Осень



Я



хожу,



грущу

1

один.

О

Осень



рядом где-то,



желтым листиком в
реке



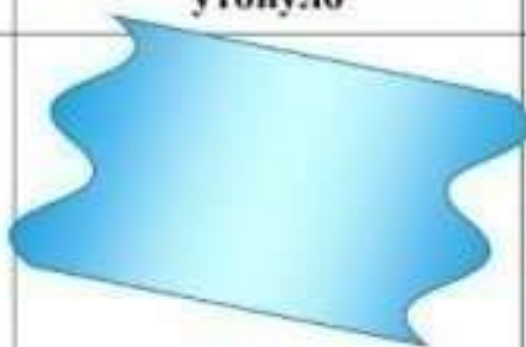
утонуло



лето.



Я ему бросаю



круг -



свой венок последний.



Только



лето не спасти



если день осенний.

Про насекомых



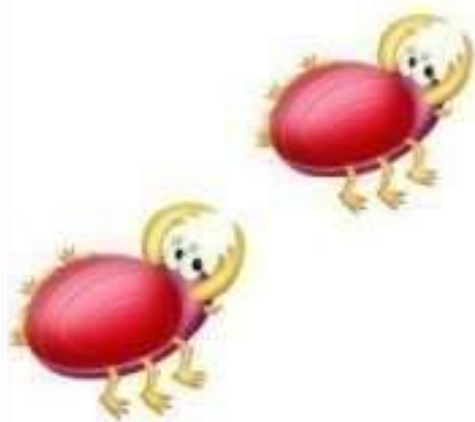
Прилетела к нам вчера
полосатая пчела.



А за нею – шмель-шмелёк



и весёлый мотылёк.



Два жука



и стрекоза
(как фонарики глаза).



Приходили муравьи и
травинку принесли,



а паук на всех смотрел,
сети плёл и песни пел.



БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО

(сборник загадок для детей по ОБЖ)



Если хочется купаться,
В речке плавать и
плескаться,
То не заклебнуться вдруг
Надувной поможет...
(круг)



Если ходишь босиком,
То смотри под ноги,
Вдруг окажется стекло
На твоей ...
(дороге)

Зреют ягоды в песках
На траве и на кустак,
Только их не рви ты -
Много...
(ядовитых)





На небе она сверкает,
Громом нас
предупреждает:
«Прятаться в грозу,
друзья,
Под деревьями нельзя!»
(молния)

Миллионы их в лесу
Из прохожих кровь сосут,
Если хочешь быть здоров,
Мазь возьми от...
(комаров)



Не ходи по лесу летом
Необутым и раздетым,
Больше на тебе вещей,
Меньше кровопийц - ...
(клещей)

Пробираясь сквозь кусты,
Поотстань немного ты.
И к тому, кто впереди,
Слишком близко не иди.
Я иначе метко
В глаз ударит...
(ветка)



Чтоб весь день играть на
пляже,
Детям кожу кремом мажут.
Кто помазаться не смог,
Заработает...
(ожог)

Воду из реки не пей,
Плавают микробы в ней,
Но гораздо хуже
Пить из грязной...
(лужи)





Он живет в большущей
куче,
Ты его не трогай пучше,
Хоть и маленький на вид,
За обиды больно мстит.
(муравей)

У сердитого цветочка
Очень жгучие листочки.
Если прикасаются,
Сразу же кусаются.
(крапива)



Яма, а на дне вода,
Не заглядывай туда.
Если близко подойдешь,
Бух! и в воду упадешь.
(колодец)



Встретив дикую зверушку,
Не считай ее игрушкой,
Ведь она не струсит
И тебя...
(укусит)

Через ранку в коже сразу
Лезет в организм зараза.
Чтоб не лезла, у Аленки
Все царапины в...
(зеленке)



Просят звери, просят птички:
«Не носи к нам в гости
спички!
Хоть в лесу и много дров,
Он не место для...»
(костров)

Если солнечно и жарко
Не забудь надеть панамку,
А иначе солнце - Хлоп! -
И засветит прямо в лоб.
(солнечный удар)



Много выросло на грядке
Овощей и ягод сладких,
Ваня, не помыв, их съел,
И животик...
(заболел)



В холодильнике вода
Летом не теплее льда.
Петя той воды напился
И ужасно...
(простудился)



Хвост чешуйчатый ползет,
Смертоносный яд везет
И шипит нам строго:
«Укушу! Не трогай!»
(змея)



Шапки красные в
горошек
У грибочков нехорошик.
Говорят они: «Уйдите!
Нас в корзинку не
кладите!»
(мухомор)

Очень нравится Игнату
Вид сладены полосатой,
Но жужжит она: «Не тронь!
Жжется жало, как огонь!»
(оса)



Как учить стихи с ребенком



Стихотворение должно ребенку понравиться.

Как вы понимаете, для того, чтобы что-то выучить, надо это повторять много раз. Но также большое значение имеет эмоциональный аспект — нравится ребёнку стихотворение или нет, хочется ли ему его выучить. Если у вас нет выбора — учить стихотворение или не учить, постарайтесь вызвать у ребёнка положительный отклик на стихотворные строчки. Постарайтесь найти в стихотворении и донести до ребёнка, чем лично оно вам нравится.

Например:

- какое стихотворение весёлое, озорное, оно поднимает настроение;
- какое стихотворение доброе, с какой теплотой автор относится к героям;
- как красиво автор описал природу! Мы прямо так и представляем себе зимний лес, деревья в снегу, свежий запах мороза;
- какие необычные слова и образы подобрал поэт, чтобы помочь нам лучше понять те чувства, которыми он хотел поделиться;
- если вы знаете что-то об истории создания стихотворения, о его авторе, это тоже поможет вызвать у ребенка его выучить.



«У меня не получится!».

Очень трудно учить стихи, если ты думаешь, что это трудно и что у тебя это может не получиться. Очень часто ребенок говорит: «А я не умею учить стихи. У меня память плохая. У меня всё равно ничего не получится!». Это означает, что ребёнок имел отрицательный опыт — ему не давалось какое-нибудь стихотворение, и взрослые вместо того, чтобы помочь, подбодрить, похвалить малыша за его усердие, позволили себе его неуважительно критиковать, внушили мысль о неуспешности!

Занимаясь с ребёнком любым делом, взрослые должны помнить о формировании у него положительной самооценки, веры в собственные силы. Очень важно во время занятий быть терпеливыми, тактичными и обязательно давать положительное подкрепление усилиям малыша. Учить стихи — дело довольно сложное, требующее от малыша больших волевых и интеллектуальных усилий, и здесь нужно умение общаться с ребёнком в положительном ключе.



А теперь рассмотрим, какие еще приёмы используют, когда помогают ребёнку выучить стихотворение. Чтобы вам было легче помогать ребёнку, текст стихотворения надо иметь под рукой, а ещё лучше, чтобы он был уже у вас в голове.

Рисуем.

Заведите папку «Учим стихи» и вкладывайте в неё тексты всех стихотворений, которые вы учите с ребёнком. Если ребёнок любит рисовать, клеить, предложите ему оформить красивую обложку. Вставляйте в свою папку портреты поэтов. Ищите информацию в интернете и рассказывайте ребёнку о каждом поэте хотя бы несколько слов.

И обязательно к каждому новому стихотворению рисуйте иллюстрацию. Если ребёнок пока рисует плохо, можно использовать ваши рисунки или иллюстрации детских художников — главное, чтобы папка и все стихи, которые в ней хранятся, привлекали внимание ребёнка, вызывали положительный отклик.

Дети постарше могут порой очень самолюбиво относиться к сравнению своих рисунков и рисунков взрослого. Если ваш ребёнок из таких «самокритиков», вставляйте в папку только работы ребёнка и обязательно найдите, что в них удалось, что нарисовано особенно выразительно.



Двигаемся.

Этот приём используют, когда разучивают стихотворение с совсем маленькими детьми — или с детьми постарше, но вам не надо торопиться, а стихотворение довольно длинное. Вы читаете (или ребёнок, умеющий читать, читает сам) стихотворение два раза, вы обсуждаете значение новых, незнакомых слов, кратко анализируете стихотворение.

Потом встаёте из-за стола, кладёте текст стихотворения так, чтобы в него было удобно заглянуть, и начинаете придумывать, как изобразить смысл стихотворения мимикой, жестами, движениями. И каждый раз, когда вы декламируете стихотворение, сопровождаете его этими движениями. Когда ребёнок уже почти выучил стихотворение, вы можете «подсказывать» ему только движениями. Детям так легче разучивать, потому что к процессу запоминания подключается ещё и моторная, двигательная память. Придумывать подходящие движения детям очень нравится.



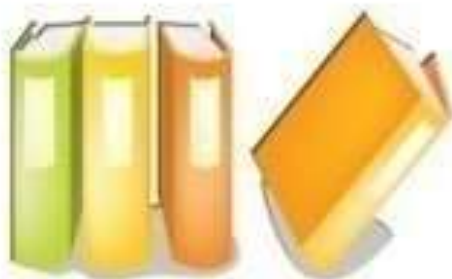
Эхо.

Этот приём подходит при работе с детьми постарше, или в том случае, когда декламирование с движениями по каким-то причинам не подходит. Разучивая стихотворение, каждую строчку мы повторяем два раза: первый — с вопросительной интонацией, второй — так, как в тексте стихотворения. Получается необычный диалог, в котором и вопрос, и ответ совпадают:

Белый снег пушистый в воздухе кружится?
Белый снег пушистый в воздухе кружится.
И на землю тихо падает, ложится?
И на землю тихо падает, ложится.

Если вы ещё только начали разучивать стихотворение, то первый раз строчку читаете вы, а второй раз — ребёнок. Каждый раз, когда он повторяет, делает ещё один шаг к запоминанию стихотворения.

Вы: Наша ёлка высока?
Ребёнок: Наша ёлка высока!
Вы: Наша ёлка велика?
Ребёнок: Наша ёлка велика!
Вы: Выше папы?
Ребёнок: Выше папы!
Вы: Выше мамы?
Ребёнок: Выше мамы!
Вы: Достает до потолка?
Ребёнок: Достает до потолка!

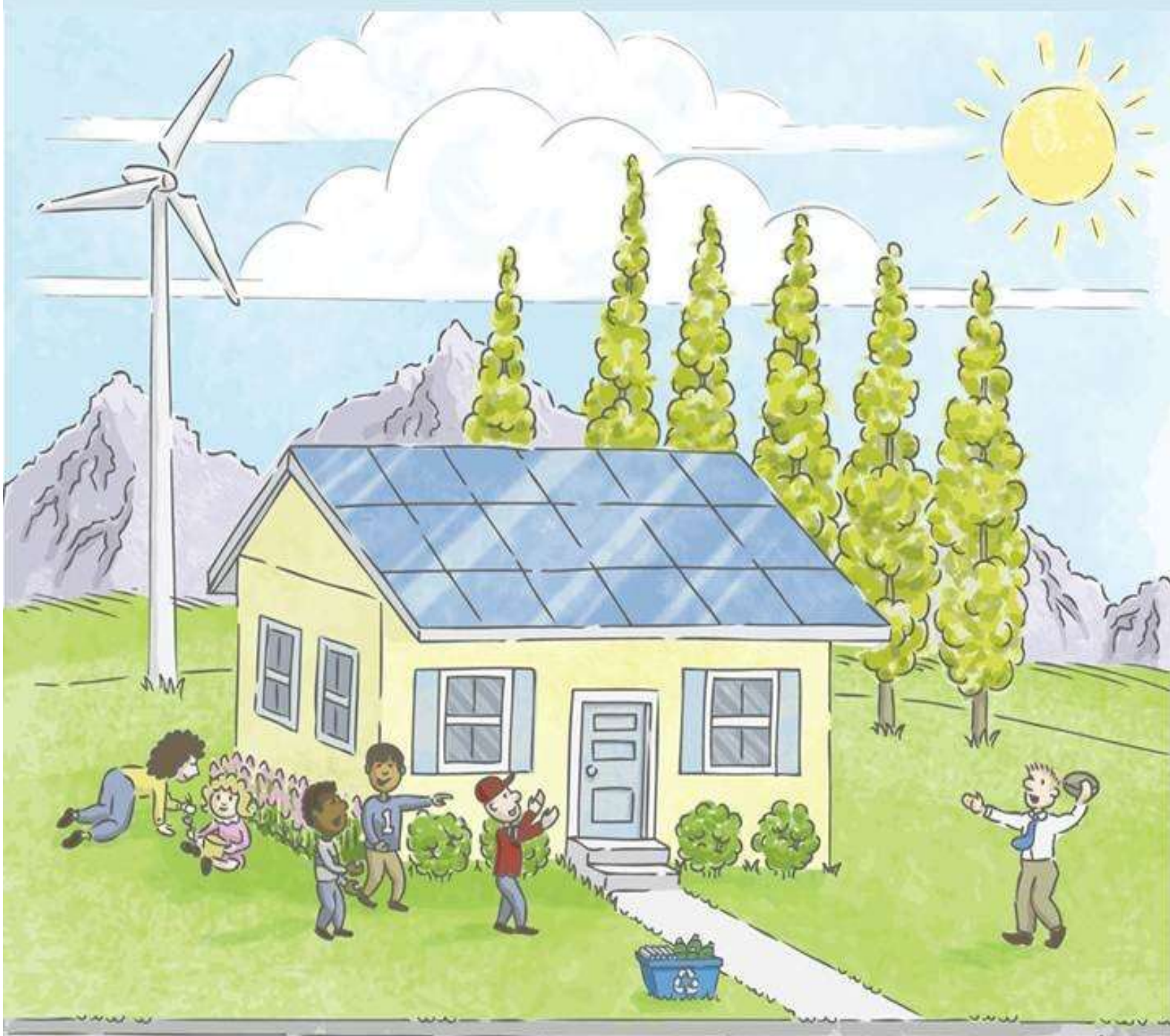


Репетируем.

Чтобы «отполировать» знание стихотворения, довести его буквально до совершенства (но не мучайте ребёнка повторениями, во всём нужна мера!), повторяйте стихотворение в повседневной жизни — на прогулке, во время поездки в машине, когда одеваетесь-раздеваетесь, купаетесь и т. д. Очень весело читать стихи, качаясь на качелях!

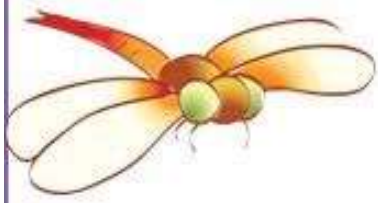


Летние рекомендации



Для родителей

Рекомендации родителям, как организовать летний досуг с ребенком



Ура! Едем в отпуск!

Наступает время отпусков. До места отдыха придется добираться на машине, на поезде, на самолете... "Одинокие" взрослые долгий путь выдержать благополучно: найдут себе занятие, наверняка, будут отсыпаться. А что делать мамам и папам в пути? Конечно, развлекать детей и себя. Чем? Давайте поделимся идеями! У меня есть несколько идей занятий в пути.

Идея №1 – Петь песни. Можно петь все, что знаете и помните. Усложненный вариант. Петь на заданную тему. То есть, объявив тему, каждый игрок поет несколько строк из песни, где упоминается ключевое слово - тема. Проиграет тот, кто первый не вспомнит песни.



Идея №2 – Вспомни число. По очереди вспоминать названия литературных произведений, мультфильмов, пословицы, крылатые выражения, в которых есть числа. Например:



- Три поросенка.
- У семи нянек дитя без глаза.
- Трое в лодке не считая собаки.
- Семь раз отмерь - один раз отрежь.

Идея №3 – Скажи по другому.

Нужно определить фразу, а потом ее же сказать другими словами. У детей получаются удивительные предложения. Расширяется словарный запас не только ребенка, но и родителей. :-)

Пример.

По дороге быстро проехала машина.

По шоссе промчался автомобиль.

По трассе пронеслось транспортное средство.

По асфальту пробежала машина.



Рекомендации родителям, как организовать летний досуг с ребенком



Давайте почитаем!

Летом постарайтесь посвятить свободное время чтению с ребенком. Можно прочитать ему такие сказки – Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», ????

Читайте ребенку стихи русских поэтов о природе

Познакомьте ребенка с пословицами и поговорками о летних явлениях природы.

Роса и туман живут по утру.
Дождливое лето хуже осени.

Весёлое лето

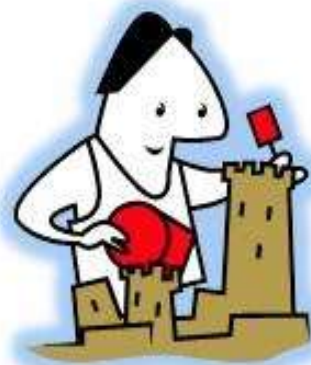
Лето, лето к нам пришло!
Стало сухо и тепло.
По дорожке прямиком
Ходят ножки босиком.
Кружат пчёлы, вьются птицы,
А Маринка веселится.
Увидала петуха:
- Вот так чудо! Ха-ха-ха!
Удивительный петух:
Сверху – перья, снизу – пух!
Увидала поросёнка,
Улыбается девчонка:
- Кто от курицы бежит,
На всю улицу визжит,
Вместо хвостика крючок,
Вместо носа пятачок,
Пятачок дырявый,
А крючок вертлявый?
А Барбос рыжий пёс,
Рассмешил её до слёз.
Он бежит не за котом,
А за собственным хвостом.
Хитрый хвостик вьётся,
В зубы не даётся.
Пёс уныло ковыляет,
Потому что он устал.
Хвостик весело виляет:
«Не достал! Не достал!»
Лето, лето к нам пришло!
Стало сухо и тепло.
По дорожке прямиком
Ходят ножки босиком.

В. Берестов



Родник
Случится, в солнечный денёк
Ты в лес уйдёшь поглуше –
Присядь попробуй на пенёк,
Не торопись. Послушай.
...Шумит листва. Шуршит трава.
Не умолкают птицы,
Родник в траве журчит едва,
Спеша на свет пробиться.
Как будто всё поёт вокруг
Про солнце в поднебесье...
Послушай, маленький мой друг,
Не та ил эта песня?

Я. Аким



Лето

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна –
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

Е. Трутнева

Рекомендации родителям, как организовать
летний досуг с ребенком

Учимся наблюдать за изменениями в природе

Летом старайтесь как можно больше времени проводить с ребенком на улице. На прогулке обращайте внимание сына или дочери на то, что летом дни самые длинные, а ночи самые короткие; солнце поднимается высоко, ярко светит и греет; температура воздуха самая высокая в году. Продолжайте наблюдения за изменениями в природе.

* Постарайтесь понаблюдать с ребенком за такими явлениями, как *утренняя роса, гроза, радуга, туман.*

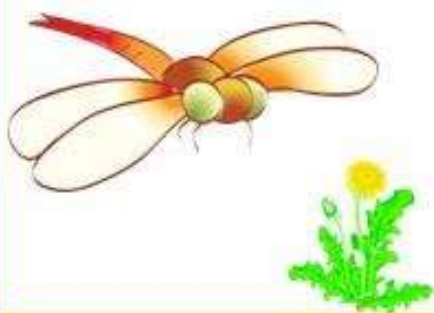
* Загадайте ребенку загадки о явлениях природы. Познакомьте с пословицами и поговорками о летних явлениях природы.

* Понаблюдайте с ребенком за жизнью насекомых.

* Обратите внимание на то, что пение птиц в парках и лесах уже не такое разноголосое, как весной. Многие птицы уже обзавелись потомством и заняты выкармливанием птенцов.

* Во время прогулок объясните ребенку, что полевые и луговые цветы лучше не рвать. За долгую прогулку они завянут, и их придется выкинуть.

* Возьмите с собой на прогулку альбом и карандаши и предложите ребенку нарисовать все увиденные интересные растения.



Рекомендации родителям,
как организовать летний досуг с ребенком

«Давай поиграем!»

Лето предоставляет самые широкие возможности для организации *игр на улице с водой и песком*.

Во время отдыха **у воды** привлеките ребенка к сооружению замков, мостов; покажите, как можно лепить скульптуры из песка и воды.

Приобретите набор формочек «Алфавит», и ваш ребенок будет делать не просто куличик из песка, а *потренируется в составлении и чтении слов*. Просто напишите на песке половинки букв. Пусть ребенок узнает их и допишет, а потом составит из них слова.

Не забудьте про *запуск бумажных корабликов* в ручей или реку! А игры с *воздушным змеем, томагавком, летающей тарелкой!* Они разовьют ловкость, меткость, общую моторику будущего первоклассника.

- * Ни с чем не сравнимо удовольствие от *игр с мячом*. Пусть ребенок не просто гоняет или подбрасывает мяч. С мячом можно поиграть в хорошо всем известную игру «Города» или в игру «Цепочка слов», когда каждый последующий играющий вспоминает слово на звук, которым закончилось слово предыдущего играющего.
- * Обязательно приобретите детский бадминтон, скакалки.
- * Летом можно научиться кататься на 2х колесном велосипеде



Пусть летом ребенок как можно больше двигается, дышит свежим воздухом, набирается сил на следующий свой учебный год.

**Уважаемые взрослые,
пожалуйста,
научите детей
ЭТИМ,
ЖИЗНЕННО
ВАЖНЫМ
вещам!**



• Соблюдать гигиену.

Если с юных лет приучить ребенка заботиться о чистоте своего тела: мыть руки после улицы, чистить зубы два раза в день, регулярно стричь ногти, принимать душ и пользоваться средствами гигиены, в будущем эта привычка сослужит хорошую службу.

Все любят иметь дело с опрятными людьми.

• Быть вежливым.

Еще никогда употребление слов «спасибо», «пожалуйста», и умение пожелать доброго вечера не приносило вреда. Напротив, хорошие манеры и доброжелательное поведение упрощают отношения между незнакомыми людьми, украшают любой разговор, открывают не поддающиеся на первый взгляд двери.

• Извиняться.

Важно не относиться к ошибкам как к чему-то постыдному, не вырабатывать у ребенка чувство стыда за любую оплошность. Но ввести в лексикон простое слово «извините», когда наступил кому-то на ногу, нечаянно толкнул или обидел, необходимо. Это слово ребенок должен слышать и от родителей.

• Соблюдать правила безопасности.

Жизненно важные правила необходимо выработать до автоматизма, пока дети еще маленькие и, если нужно, повторять их сотни раз, пока не впечатаются в память: не перебегать дорогу на красный свет, не играть на проезжей части, пользоваться электроприборами согласно инструкции, аккуратно обращаться с огнем.

• **Задавать вопросы.**

В возрасте почемучек необходимо поощрять детские вопросы и обязательно удовлетворять любознательность. Тогда в дальнейшем дети не побоятся задавать вопросы учителю, захотят узнавать природу тысяч важных вещей и тем самым будут проявлять свое неравнодушие к окружающему миру.

• **Уметь сострадать и сочувствовать.**

Помощь больному котенку, покупка продуктов для одинокого соседа, благотворительный взнос позволят ребенку понять, что он в этом мире не один. Честный разговор о сложных жизненных ситуациях и чужой боли помогут научиться ставить себя на место других людей и понимать, как по-разному могут складываться обстоятельства.

• **Содержать вещи в порядке.**

Умение организовать школьные принадлежности, аккуратно раскладывать одежду в шкафу, рассортировать свои творческие материалы здорово упрощает быт. Родители сами могут решить, с какого возраста доверить детям уборку своей территории, но до того, как этот вопрос окончательно положить под детскую ответственность, помощь по дому должна войти в привычку.

• **Готовить еду.**

Дети, которые умеют сделать бутерброд и простой салат, легко осваиваются в походах, могут помочь на семейных пикниках да и просто не чувствуют себя беспомощными, если родитель занят или неважно себя чувствует.

• **Делать зарядку.**

Здорово, когда спорт с детства – часть жизни. Но если ваш ребенок больше тянется не к секциям и бассейну, а к книгам и моделированию, то даже простая привычка делать по утрам зарядку поможет проснуться, привести мышцы в тонус и быть со спортом если не на дружеской, то хотя бы на приятельской ноге.



• Уметь говорить «нет».

Незнакомцу по дороге из школы, который предлагает пройти вместе с ним в неизвестном направлении. Однокласснику, что постоянно одалживает вещи и не отдает их без напоминания. Ребенок должен понимать, что вежливость – прекрасное качество, но им нужно уметь жертвовать в целях собственной безопасности, самоуважения.

• Уметь слушать.

Это одно из важнейших умений, которое пригодится и в школе (воспринимать информацию), и в работе (проходить собеседования, вести переговоры), и в межличностных отношениях. Поэтому родителям важно самим внимательно слушать детей. А также учить их ждать очереди, чтобы высказаться, не перебивать старших и быть внимательными.

• Класть вещи на место.

Приучая ребенка убирать за собой игрушки и вешать на место одежду, в которой он пришел из школы, можно уменьшить количество разбросанных вещей сейчас и в будущем.

• Знакомиться.

Начиная с детского сада можно учить ребенка подходить к другим детям и спрашивать, можно ли поиграть вместе. В первое время родитель может брать на себя функцию лидера и сам интересоваться у ребенка, играющего рядом на площадке, как его зовут, чтобы дети слышали и запоминали, как заводить новые знакомства и дружбу.

• Не опаздывать.

Непунктуальность – один из самых больших раздражителей. Она может подводить и ученика в школе, и офисного работника, поэтому с медлительными детьми стоит с раннего возраста взять за правило выходить из дома на десять минут раньше, готовить одежду и учебники с вечера, чтобы избежать утренней суматохи, а также самим родителям показывать пример прихода к назначенному времени на дни рождения, дружеские встречи или к врачу.



• **Сосредотачиваться.**

Современные дети, и взрослые утрачивают способность быть усидчивым, концентрироваться на одной задаче и доходить до сути. Мы можем научить детей отсекаать лишнее, не отвлекаться на мелочи, сосредотачиваться на одном деле, а по его завершении приниматься за другое.



• **Читать.**

Читающему человеку никогда не будет скучно, литература поможет и с кругозором, и с грамотностью. Поэтому, чем раньше в руках ребенка появятся книги, тем интереснее и богаче будет его жизнь.

• **Питаться правильно.**

Дети перенимают пищевые привычки от родителей, поэтому если хочется, чтобы малыши ели здоровую пищу, начинать стоит с себя и с того, что мы ставим на стол.

• **Уважать личное пространство.**

Некоторым тактильным детям ничего не стоит познакомиться с человеком и через пять минут сидеть на его коленках. Но совсем не многие люди готовы радостно принять столь доверительное к себе отношение. Поэтому и открытых, тактильных детей нужно мягко учить понятию личного пространства, подсказывать, как близко можно подходить во время разговора с незнакомым человеком.

• **Выражать свои чувства.**

В стрессовых ситуациях и родителям, и детям важно обозначать, что с ними происходит, нужно обязательно рассказывать о своих чувствах и учить детей говорить, что им больно, обидно, неприятно или страшно. Умение выражать чувства поможет не закрываться и не держать переживания внутри.

• **Выступать на публике.**

Умению справиться со страхом выступлений психологи посвящают тома книг, мы же можем подбадривать и радоваться первым стишкам на утренниках в детском саду а в школьные годы – помогать продумывать концепцию выступлений и настраивать детей на успех.



• **Понимать природу денег.**

Первое представление о деньгах ребенок получит, играя в магазин, но настоящую цену заработанному он узнает не скоро. Родительская задача – до вступления детей в самостоятельную жизнь обучить их финансовой грамотности. Важно, чтобы, начав зарабатывать деньги, дети понимали, как умело ими распоряжаться.

• **Доводить дело до конца.**

Чтобы ребенок учился добиваться поставленной цели, нужно давать ему простые задания и постепенно повышать их сложность, показывать, как можно просить о помощи, как искать способ решения проблем и доводить начатое до конца. И обязательно дать почувствовать удовлетворение от завершённой работы.

• **Делиться.**

Сейчас нередко говорят о том, что не стоит заставлять ребенка делиться вещами, если он этого не хочет. И, в общем, с этим сложно не согласиться, достаточно лишь спроецировать на себя ситуацию, когда нас, взрослых, попросят отдать кому-то вещь, которая нужна самим. Но все-таки есть большой человеческий смысл в том, чтобы уметь разделить то, что у тебя есть, с другим человеком.

• **Заботиться о близких.**

Видеть, что кому-то необходима забота и участие и просто так предложить свою помощь – очень важно и для дружбы, и для будущей семейной жизни, и для того, чтобы, став родителем самому, уметь безусловно отдавать свою любовь, время и силы детям, не задумываясь о том, что получишь взамен.



15 знаний ребёнка перед поступлением в школу:

1. Своё имя, отчество и фамилия.
2. Свой возраст и дата рождения.
3. Своя страна, город и домашний адрес.
4. Фамилия, имя, отчество родителей, их профессии.
5. Времена года, месяцы, дни недели.
6. Названия домашних, диких животных и их детёнышей.
7. Тематический словарь: транспорт, одежда, обувь, птицы, овощи, фрукты, ягоды.
8. Пересказ народных сказок, некоторых произведений детских писателей.
9. Названия и различия геометрических фигур, ориентация в пространстве, на листе бумаги (право, лево, верх, низ).
10. Умение полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
11. Способность запомнить и назвать 6-8 предметов, картинок, слов.
12. Разделение слов на слоги по количеству гласных.
13. Определение количества, последовательности и места звуков в слове.
14. Хорошее владение ножницами, карандашом: способность без линейки проводить линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать и заштриховывать.
15. Счет от 1 до 15. Обратный счёт от 5 до 1. счетные операции (сложение, вычитание) в пределах 10.



4. Еще одно упражнение на развитие памяти состоит в следующем. Пусть ребенок посмотрит на какую-нибудь картинку, которую вы затем спрячете среди других картинок на ту же тему. Задача ребенка - отыскать ту картинку, которую вы ему показывали первоначально.



5. Развитию мышления отлично способствует игра "Что здесь лишнее?". Возьмите несколько картинок и попросите ребенка найти среди них ту, которая по какому либо признаку явно отличается от остальных. Таким признаком может быть цвет, форма, размер или класс (например, дикие животные и домашние животные).

6. Наконец, для развития речи заучивайте с ребенком стихи, просите его пересказывать вам сказки, или составлять рассказы по картинкам, а самое главное - как можно больше общайтесь со своим сыном или дочерью на самые разные темы.

После этого вам останется только купить ему первоклассный портфель и подготовку к школе можно считать завершенной.



ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ

ЧТЕНИЕ

Важно, чтобы ребенок умел:
Отличать буквы и звуки, гласные от согласных;
Находить нужную букву в начале, середине, конце слова;
Делить слово на слоги;
Подбирать слова на заданную букву.

ПИСЬМО

К базовым навыкам письма относят умения ребенка:
Справильно держать ручку и карандаш в руке;
Проводить непрерывные прямые, волнистые и ломаные линии;
Срисовать параллельные линии;
Сне отрывая карандашом от бумаги, обводить по контуру сложный рисунок;
Скопировать с образца геометрические фигуры и орнамент;
Срисовать узоры и предметы по клеточкам и точкам;
Свосстанавливать отсутствующую половину симметричного рисунка;
Спродолжить штриховку рисунка;
Списать палочки, крючки, дуги в тетради в узкую (косую) линейку.

МАТЕМАТИКА

К математическим знаниям этого возрастного периода относят:
Счетное представление о числах и цифрах (уметь перечислить все цифры в прямом и обратном порядке от 0 до 10 (20), восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа);
Снавыки количественного счета: быстро и точно называть количество предметов, уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
Сопределить, какая группа предметов больше или меньше;
Срешение простых арифметических задачек;
Сзнание простых геометрических фигур.

СЛУХОВОЕ, ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ

Ребенок дошкольного возраста должен:
Снаходить 10-12 различий на двух похожих картинках;
Сточно копировать простой узор (например, геометрический);
Спо образцу заполнять таблицу (сохранять порядок расположения знаков или рисунков в таблице);
Сописывать по памяти картину

(натюрморт или пейзаж, портрет, жанровую сценку);
Сзапоминать и восстанавливать по памяти расположение предметов и символов в таблице или линейном ряду;
Сс одного раза запоминать предложение из 5-6 слов и повторять его.



БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК?

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

К шести-семи годам ребенок должен уметь:
Срешать простые логические задачи;
Сбез труда находить лишний предмет в группе;
Свыявлять закономерность расположения предметов в логической цепочке (таблице);
Сдобавлять в группу недостающие предметы;
Суметь восстанавливать последовательность событий (отвечать на вопрос: «Что было раньше, что потом?»);
Снаходить и объяснять несоответствия в рассказе и на картинке, в чем заключается сходство и различие между предметами;
Снаходить нужный предмет методом исключения;
Сотгадывать загадки, решать простые головоломки и ребусы.

КРУГОЗОР

Перед поступлением в школу ребенок обязан:
Сзнать свою фамилию, имя и отчество; имена и отчества своих родителей, а также их профессии;
Симеть четкое представление о животных и растениях: различать зверей, насекомых и рыб, отличать домашних животных от диких, знать названия самых распространенных растений, отличать деревья от кустарников, фрукты от овощей и ягод;
Спознакомиться с календарем: количеством, названиями последовательностью времен года, календарных месяцев, дней недели, количеством часов в сутках, часов в минутах;
Симеть представление о различных природных явлениях;
Свьлучить названия основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), уметь различать их оттенки;
Сзнать названия самых популярных видов спорта, основные правила дорожного движения для пешеходов.

ВНИМАНИЕ!

Ребенок должен не только знать ответы, но быть готовым озвучить их перед незнакомым человеком!



Консультация для родителей:

«Домашние обязанности для детей.
Без напоминания и с удовольствием»



Как часто нам приходится напоминать детям об их обязанностях: "Убери игрушки", "Помой посуду!", "Вынеси мусор!" Мы говорим, убеждаем, потом срываемся на крик и, в конце концов, приходим к выводу, что проще сделать самому, чем тратить столько сил на убеждения, уговоры, попреки.

Как сделать так, чтобы ребенок точно знал, что ему предстоит сегодня сделать по дому, и делал это самостоятельно, без напоминаний, даже с удовольствием? Возможно ли такое? Возможно. Для этого нужно выстроить определённую систему, продумав цели, процесс и вознаграждение за результат. И, конечно же, набраться терпения, чтобы запустить этот механизм, сделав его работающим как часы.

Что именно мы хотим получить от внедрения системы домашних обязанностей в наш быт?

Мы хотим, чтобы:

- дети помогли маме по дому;
 - дети знали, где находятся их вещи;
 - дети считали свои обязанности вкладом в семью;
 - дети выполняли их самостоятельно;
 - родители не тратили силы на уговоры;
 - дети перестали себя чувствовать гостями в собственном доме, а родителей добрыми волшебниками, исполняющими любую их прихоть;
 - родители вздохнули свободнее.
- (Особенно мамы, т.к. часть пусть небольших, но рутинных дел теперь лежит на других членах семьи)



Важно, чтобы дети не только имели ряд обязанностей, которые будут облегчать вам уход за домом, но и сформировать у них привычки на будущее:

- находить время на дела по дому;
- помнить о том, что ты живешь не в замкнутом пространстве, а с близкими людьми, которые не обязаны тебя обслуживать;
- заботиться о других;
- находить пользу и даже удовольствие от рутинных дел, которые все равно нужно выполнять;
- структурировать свои дела и т.д.

Ведь наша с вами родительская задача - максимально полно подготовить ребёнка к переходу во взрослую жизнь.

Список обязанностей.

Теперь приступаем к воплощению плана в жизнь.

Нам предстоит окинуть пристальным взглядом весь дом, заглянув даже в самые темные и труднодоступные места, и написать **ВСЕ** дела, которые необходимо делать для того, чтобы поддерживать дом в чистом и уютном виде.

Пишите все. Пригодятся даже такие мелочи, как "наполнить фильтр водой".

С этой задачей успешно справится даже 3-летний малыш. Он будет с гордостью наполнять фильтр - и считать себя важным членом семьи. Не менее важным, чем мама или папа.

Это станет его ежедневной домашней обязанностью, за которую будет **ОТВЕЧАТЬ** только он. Точно также как вы будете отвечать за приготовленный обед или мытье посуды, а муж - за вовремя вбитые в стену гвозди.

Не разделяйте сразу домашние дела на обязанности для сына, для дочки и для мужа. Не забегайте вперед.

Сначала распишите все, что видите:

- выбить маленький коврик, что вечно пылится у двери и ждет, чтобы его вытряхнули;
- полить цветы на кухне;
- разобрать сумку с продуктами, выставив их на кухонный стол;
- выставить обувь, разбросанную по прихожей, по ранжиру, чтобы сапоги, туфли, ботинки и тапочки стояли как солдаты на параде;
- складывать вечно разбегающиеся по дому ручки и карандаши в одно место;
- следить за тем, чтобы пульт от телевизора не покидал прикроватную тумбочку;
- вытирать лапы собаке после прогулки и т.д.

Секрет составления такого списка в том, что вы будете четко видеть, что вы делаете по дому, что нужно сделать и что делать так не хочется, но необходимо. А также, в каком месте обычно создаются завалы, которые, как обнаруживается, разбирать совершенно некому.

Но завалы - это отдельная тема. Мы обратимся к ней в самом конце - как наиболее проблемной.

Распределение обязанностей.

Сядьте все вместе. Или собираем семейный совет по этому поводу. Вы берете слово и объясняете горячо любимым людям, что с этого момента вы хотите пересмотреть те дела, которые делаются по дому. Вы уже не готовы тащить все на себе или тратить огромное количество жизненных сил на убеждение и мотивацию. Поэтому решили сделать "ход конем" - показать, что именно нужно делать по дому. Как правило, дети и мужья мало представляют себе, насколько много мелких и больших, серьезных и не очень дел нужно сделать, чтобы содержать дом в порядке.

Поэтому берите список в руки и демонстрируйте. Вот сколько! После этого предложите детям (желательно и мужу тоже) выбрать те обязанности, которые они будут делать, и делать **С УДОВОЛЬСТВИЕМ**.

Обратите внимание: не нужно никого принуждать. Вы ставите дамочадец перед фактом. Теперь у них есть обязанности. И у них есть - именно сейчас - великолепная возможность выбрать дело по душе. Реплики "Я не хочу ничего делать!" или "С какой стати!" не обсуждаются. Правила игры поменялись, и теперь вы "командуете парадом". А любимым людям предлагаете выбрать фишки, которыми они будут "ходить" в предложенной вами игре.



Кому что нравится?

При выборе обязанностей стоит отталкиваться от темперамента, ежедневных обязанностей вне дома, хобби и т.д. Если сын любит порядок - таких детей немного, но они есть, - предложите ему следить за обеденным столом, на котором должны стоять салфетки, салонка, зубочистки и т.д., зато мусора - вечных крошек и грязной посуды - быть не должно.

Пусть он сгребает все лишнее в раковину. Даже если она на первых порах будет выглядеть кладбищем грязной посуды, вы все равно выиграете. Потому что вам уже не придется "вылизывать" стол. Вам останется только посуда, а она у вас и так есть. Если, конечно, ее мытье не выберет кто-то из домашних.

Если ребенку нравится вытирать пыль, предложите вытирать окна или подоконники. Причем важен небольшой объем работы, результат которой будет виден сразу. И не просто вытирать, а следить за тем, чтобы они всегда были чистыми.

В нашем с вами случае важно, чтобы у ребенка сформировалась привычка не столько к деятельности, сколько к получению результата. А также к ответственности - наверное, самому важному навыку и пониманию, который предстоит постичь ребенку. Пусть чистый подоконник, за который будет отвечать он, станет для него маленьким шагом на пути к приобретению этого ценного навыка.



Пусть дети участвуют в процессе выбора обязанностей. Это игра, а не принудилровка. Если вам кажется, что для самого маленького члена семьи обязанностей не находится, что он слишком мал, чтобы взяться даже за самое простое, разбейте несколько дел на маленькие части. И предложите взять что-то небольшое. Даже если малыш будет отвечать за то, чтобы вымытая посуда была расставлена по местам, для него это уже будет важным участием в общем процессе. Помните, что, распределяя домашние обязанности, вы делаете подарок не только себе, но и своим близким. Ваше сэкономленное время, силы, нервы будут теперь принадлежать им, а не бесконечному бытию.

Каждому - свое.

Теперь снова берите ручку и расписывайте кому и какие обязанности теперь нужно будет выполнять. Пунктов не должно быть много - где-то 4-6.

Когда они будут выполняться с легкостью и постоянством, можно будет предложить выбрать еще по одному небольшому заданию. Не нагружайте сразу.

Дайте почувствовать удовольствие от процесса и результата.

Обычно на ежедневные обязанности у детей уходит в среднем от 30 минут до часа. Это время вполне можно найти. А если вы покажете, как это можно делать быстрее, то у ребенка будут уходить на выполнение считанные минуты.

Напишите список для себя и для мужа. Все повесьте на видное место, чтобы на ваш вопрос: "Какие у вас сегодня обязанности?" дети могли подойти и посмотреть, если забыли.

Вывешенные на видное место списки играют и дополнительную роль. Они делают ваши обязанности - и родителей и детей - прозрачными. Каждый знает не только то, за что отвечает сам, но и за что отвечает другой. Например, папа или мама. Будьте готовы к тому, что дети напомнят вам о ваших обязанностях также, как это делаете вы. Будьте готовы к тому, что вам придется делать все вовремя. Вы же хотите воспитать в детях самодисциплину? Так начните с себя. Чтобы у ребенка не было повода упрекнуть вас в недобросовестности, в невыполнении договора.

Первый раз вместе с мамой

Не стоит думать, что ребенок сразу возьмет и сделает то, что вы ему поручили. Скорее всего, это не произойдет. Поэтому **пройдите с ним первый раз каждую обязанность с начала и до конца.**

Нужно вытереть пыль с подоконника? Покажите, где лежит тряпочка и где она будет его ждать с этих пор, покажите, что ее нужно намочить, выжать, вытереть пыль, потом снова промыть, выжать и только тогда работа будет закончена. Ребенок имеет право знать, как делать правильно и как убирать за собой инструменты после работы.

Но он не обязан догадываться о том, как все это делать. С мамой стоит делать и по той простой причине, что именно она знает, где что лежит и как должно выглядеть в идеале убранное место.

Каждому "спасибо" - свое время и место.

Обязательно хвалите, награждайте своим вниманием, отмечайте, насколько это важно лично для вас, как много времени и сил помогают экономить дела, которые дети взяли на себя. Особенно на начальном этапе!

Многие говорят: "Зачем же я буду хвалить? Ведь меня никто не хвалит за то, что я ежедневно готовлю на всех завтрак, обед, ужин. Да и за чистую посуду никто "спасибо" не говорит." Не говорит - значит, не приучили. Благодарность, как и любой другой навык, можно сформировать. Говорите "спасибо" своим детям за их труд, за быстрое исполнение обязанностей. Но говорите, если этот труд действительно помог вам и вашей семье.

"Спасибо" или любая другая благодарность, похвала имеет великую силу. Но тогда, когда звучит к месту и ко времени.

Когда вы показываете, что на самом деле оценили помощь, что она заметна глазу. Что есть результат, который очень всем нужен.

Процесс пошел!

Приготовьтесь к тому, что первую неделю вам понадобится напоминать ребенку о том, что именно эти обязательства он на себя взял. Не пропускайте ни одного дня. Следите больше не за ребенком, а за собой. Ваша задача - помочь ему создать привычку, как чистить зубы по утрам или заправлять постель.



Вашим девизом должно стать **"Сначала обязанности по дому, а потом все остальное!"**. Пусть дети приучаются, что игры следуют после необходимых по дому дел. Разумеется, могут быть исключения. Если сегодня ребенок пришел уставшим и хочет выспаться, стоит пойти ему на встречу. Но он должен помнить, что его обязанности из-за этого никто отменять не будет. Они останутся при нем. И должны быть выполнены в ближайшее время. "Что сегодня сделал для дома ты? Я сделала это и вот это. А ты что?" Пусть ребенок привыкает, что он такой же член семьи со своими правами и обязанностями. Что он также вносит свой вклад в общий уклад жизни. Семья - это общий дом. А не место, в котором родители выполняют роль обслуживающего персонала.

Обратная связь.

Не лишним будет периодически проводить семейные опросы.

Вам нужно знать наверняка, что думают по поводу ваших преобразований домочадцы. Не дожидайтесь пока ситуация станет взрывоопасной и дети (а может быть и муж) взбунтуются и потребуют "прекратить это издевательство". Спрашивайте: устраивает ли их то, что сейчас происходит, как они к этому относятся. Как они думают, почему мама решила эту систему ввести, что от нее получает она - то есть вы и что получает каждый член семьи? Справедливо ли все это?

Вы создаете эту систему не только для себя, но и для всей семьи.
Вы не командир отряда, приказы которого не обсуждаются. Вы - мудрый руководитель.
Ваш метод - мотивация, а не муштра.
Поэтому вашей второй натурой должна стать гибкость и мудрость. Они приходят с годами и с опытом. Они приходят, если слушаешь не только свои желания, но и желания родных.

Завалы были, есть и будут.

Наверное, самое неприятное в ведении любой деятельности - будь то домашнее хозяйство или бизнес - это завалы. И научить разгрести их - а еще лучше не создавать - ваша святая обязанность. Посмотрите на свои документы, вещи, мелочи, которые скапливаются в одном месте и лежат неподъемной грудой, которую все никак "руки не доходят" разобрать. У детей то же самое.

По прошествии двух недель вы заметите, что намеченные обязанности выполняются детьми довольно исправно. Но есть дела, которые ни в какую не хотят "делаться". Например, разгрести завал игрушек совсем непросто. Расставить вещи по местам, если их накопилось уже под сотню, тоже вызывает трудности. Причем, вы будете видеть, что дети стараются, они хотят и готовы это сделать, но у них постоянно находится повод увильнуть от выполнения этих дел.

Это значит, что вам нужно пересмотреть некоторые обязанности. Разбейте их на части. Например, уборка стола в детской должна состоять из нескольких операций. Скажем, таких: распределение деталей конструктора по коробочкам, книги, расставленные по местам, канцелярские принадлежности имеют право занять свое место в специальной подставке, вытирание стола и наведение окончательного глянца. Каждую операцию можно разбить по дням.

Вы можете купить или сделать сами множество разноцветных коробочек, на которых будет написано, что именно является их содержимым. Ребенку будет просто и интересно

Помните, что, создавая систему и отслеживая на первых порах ее работу, вы выстраиваете фундамент из умений, которые пригодятся вашему ребенку во взрослой жизни.

И эта конструкция должна быть не только прочной, но и очень гибкой.

Не стоит требовать выполнения одних и тех же обязанностей. Они могут варьироваться, меняться, обретать игровую форму, чтобы не набить оскомину своим однообразием.



ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ



Информация, добытая своими руками, запоминается ребенком прочно и надолго. В ходе занимательных экспериментов дети удовлетворяют свою природную любознательность и познавательную активность.

Легче – тяжелее

Приготовьте несколько предметов, примерно одинаковых по размеру, но отличающихся весом. Предложите ребенку взять в руки по предмету и попробовать определить, какой тяжелее. Затем можно продолжить эксперимент, бросая эти предметы:

- на пол и замечая, с каким стуком они ударятся о поверхность,
- в воду и замечая уровень всплеска воды,
- на песок и замечая углубление в песке.

Как закрепление, можно провести следующую игру. Ребенок закрывает глаза, а вы бросаете предмет, например, в воду. Ребенок угадывает, тяжелый или легкий предмет вы бросили.

Волшебная варежка

Наверняка ваш малыш уже знаком со свойствами магнита. Теперь остается проверить догадливость ребенка. Пока он не видит, взрослый кладет на ладонь магнит и одевает варежку. На столе перед ним разложены различные предметы, в том числе из металла. Взрослый водит рукой над предметами, и, о чудо, некоторые предметы притягиваются к руке и висят на ней. Ребенку нужно догадаться, как это происходит, и повторить эксперимент взрослого.



Вода расширяется

Наполните пластиковую бутылку примерно до середины водой. Отметьте уровень воды в бутылке, приклеив полоску цветной липкой ленты. Вынесите бутылку на мороз. Когда вода в бутылке замерзнет, занесите её в помещение и отметьте, насколько поднялся уровень замершей воды. Оказывается, замерзая, вода увеличивается в объеме.

То тонет, то не тонет

Спросите ребенка, что из перечисленного утонет, а что нет: дерево, стекло, керамика, материя, металл, пенопласт? Ребенок, исходя из своего жизненного опыта, скорее всего, ответит, что стекло, керамика и металл утонут. Предложите малышу провести ряд экспериментов. Возьмите таз, наполненный водой, или наполните водой ванну и приготовьте металлические, керамические и стеклянные предметы разной формы.

Стеклянные и керамические предметы: бусины, банка, банка с плотной крышкой, тарелка, стакан, керамический заварной чайник с крышкой, керамическая или стеклянная статуэтка

Металлические предметы: гвоздь, ложка, вилка, миска, кастрюлька или ковш.

А теперь поочередно помещайте каждый предмет в воду, предварительно спрашивая малыша – поплывет или нет. Очевидно, что сосуды, в отличие от предметов другой формы, будут держаться на плаву, если только «не нахлебаются» воды (например, крышка от чайника, бусина - утонут, банка и миска – нет, банка с крышкой и вовсе будет всплывать).

В ходе эксперимента малыш должен подметить определенную закономерность и придти к выводу: плавучесть предмета зависит не только от материала, но и от его формы, а от размера совсем не зависит. Теперь предложите ребенку провести эксперимент, который должен окончательно подтвердить этот «научный» вывод. Дайте ребенку кусок плотной фольги (например, от шоколадки) и предложите кидать ее в воду, придавая ей различную форму: плотный шарик, полую трубочку, мисочку, в плоском виде.

Теперь ребенок поймет, почему большие корабли, сделанные из металла, не тонут.

Почему свечка под стаканом не горит?

Зажгите вместе с ребенком свечку. Спросите, как можно её потушить, не задувая. Можно накрыть горящую свечу стаканом. Свеча через какое-то время погаснет, т.к. для горения нужен воздух (кислород).

Жизнь растений

Из этого опыта ребенок узнает, что растения нуждаются в свете.

Вам понадобится растение с широкими листьями (например, герань). Возьмите два небольших одинаковых бумажных квадратика (бумага не должна просвечивать). Прикрепите к листу растения с двух сторон друг против друга и оставьте так на несколько дней. Сняв квадратiki, ребенок обнаружит, что на зеленом листе появился желтый квадратный отпечаток. Теперь мы можем сделать вывод, что для того, чтобы у растения были зеленые листья, ему необходим свет.

Картофель в соленой и пресной воде

В литровую банку с водой положите картофель. Он быстро пойдёт ко дну. А теперь выньте картофель, добавьте в банку 2-3 ложки обычной соли и размешайте ее. Снова положите картофель. Он не утонет, а останется плавать на поверхности.

Оказывается, плотность соленой воды выше, чем пресной. Поэтому-то и в море нам плавать легче, чем, например, в речке.

Меняем цвет

Расскажите малышу, что при соединении некоторых веществ они меняют свой цвет.

1) Возьмите разрезанную картофелину и пузырек с йодом. Спросите у ребенка, какого цвета картофелина на срезе и какого цвета йод. Затем капните на картофелину каплю йода и наблюдайте, как изменится цвет картофелины. Объясните малышу, что в картошке содержится особое вещество - крахмал, именно поэтому получился синий цвет.

2) Капните на разрезанную картофелину вишневый сок, наблюдайте за изменением цвета.

3) Возьмите свеклу и отожмите из нее немного сока в белое блюдце, возьмите лимон и также отожмите из него некоторое количество сока в другое блюдце. Спросите ребенка, какого цвета каждый сок (темно-бордовый и бесцветный). Затем добавьте в свекольный сок некоторое количество лимонного, перемешайте их и наблюдайте за изменением цвета.



Кипение без огня

Возьмите пластиковую бутылку 500 мл. Поставьте бутылку в тарелку или на поднос и налейте в нее некоторое количество воды. Насыпьте в воду 1 столовую ложку пищевой соды, потрясите бутылку, теперь добавьте в раствор порошок лимонной кислоты. Начнётся бурное «кипение». Это «полезет» наружу углекислый газ, образовавшийся в результате взаимодействия соды и кислоты.

Соляные кристаллы

Приготовьте в банке насыщенный соляной раствор (соль нужно добавлять до тех пор, пока она не перестанет растворяться). Возьмите шерстяную нить. Опустите один её конец на самое дно банки, а второй конец закрепите снаружи. Через несколько дней на шерстяной нитке начнут появляться кристаллики, образующиеся из растворенной соли.



Не делайте работу за детей

или как воспитать помощника



Играем до школы

Ребенок пролил воду на пол – не спешите вытирать лужу, лучше напомните, где взять бумажное полотенце или тряпку. Чтобы ребенок научился принимать решения и делать выводы, родителям необходимо выработать привычку задавать ему наводящие вопросы, а не давать указания и готовые алгоритмы.

.....
*Поощряйте самостоятельную игру
Предоставляйте детей самим себе, оставаясь наблюдателем. Это побудит их выдумывать игры, воображаемые миры, нестандартный досуг. Позвольте детям скучать и не стремитесь на каждое «мне скучно» предложить список развлечений. Иногда стоит сказать: «Ну, так поскучай немного», как через пять минут они сами находят себе занятие. Первая независимость ребенка – это независимость в игре.*

.....
*Разрешайте допускать ошибки
Вот ребенок собирает свою первую схему конструктора. С высоты лет вы уверены, что он непременно ошибется, пропустит важную деталь. Все-таки остановите свой порыв вмешаться и собрать модель по всем правилам. Только ошибаясь и заблуждаясь, дети учатся искать выход из сложных ситуаций и исправлять промахи. Вступайте, когда помощь потребуется и вас о ней попросят. В остальных случаях гордитесь словами «я – сам».*



Играем до школы

Хвалите за проявленную инициативу
Дети самостоятельно помыли посуду, вызвались накрыть на стол, впервые дотянулись до турника, скатились с горки, на которую несколько лет боялись залезать, пришили пуговицу к рубашке – порадитесь вместе с ними. Не указывайте на оставшуюся в углах пыль и пришитую наперекосяк пуговицу, а непременно похвалите за желание сделать что-то самостоятельно. Ребенок, хотя бы раз получивший похвалу и почувствовавший собственную важность от того, что принес пользу, непременно захочет испытать это ощущение еще раз.

.....
Не вмешивайтесь в каждый шаг

Детские конфликты стоит держать в поле зрения, но предварительно дать участникам возможность решить их самим. Почувствуйте момент, когда необходимо вступить и развести ссорящихся детей в разные стороны. Но если это словесная перепалка или неумение поделить игрушки, позвольте детям справиться с ситуацией самостоятельно, иначе кто-то из них всегда будет уповать на помощь взрослых и манипулировать этим. Сейчас они учатся решать споры со сверстниками в простой игре, во взрослой жизни этот опыт позволит им находить выход из конфликтных ситуаций с коллегами, начальством, членами семьи.



Играем до школы

Воспринимайте детей всерьез

Относитесь к их суждениям внимательно, чтобы в будущем они не стеснялись приходить за помощью и знали, что их проблемы не будут умалять. Дети доверяют взрослым, которые относятся к ним с уважением, слушают и разговаривают на равных, не переходя на детский язык, не дразня и не высмеивая.

.....

Поддерживайте в доме среду, удобную для самостоятельных действий:

низкие шкафчики, из которых ребенок сам сумеет доставать одежду, висящие на уровне глаз крючки для верхней одежды, зубную щетку и мыло на доступном уровне, возможность самому взять яблоко со стола или легко помыть его, приставив к мойке специальную ступеньку. Желательно организовать быт так, чтобы детям не приходилось то и дело просить взрослых помочь с элементарными вещами.

.....

Закрепляйте домашние обязанности

Каждая семья сама решает, что это будет: заправлять постель, мыть пол в своей комнате, чистить аквариум – у ребенка должна быть своя зона ответственности и желательно, чтобы взрослые не касались этих дел.



Играем до школы

Вводите в курс взрослых дел

Полезным вещам можно научить в повседневных ситуациях: как выкладывать продукты на ленту в супермаркете, оплачивать проезд в общественном транспорте, куда выбрасывать мусор. Идите навстречу, когда дети захотят порезать свой первый салат или перемешать миксером крем для торта. Держите их в курсе хозяйственных дел: пусть посветят фонариком, когда вы снимаете показатели квартирных счетчиков, сходят с вами в банк оплатить счета или на почту отправить посылку.

.....
На пути к тому, чтобы помочь детям стать независимыми может стоять родительская занятость и спешка.

Проще одеть ребенка самому, чем ждать 10 минут, проще заправить постель за него, потому что это будет аккуратно и так, как вам нравится, и, конечно, вы намного быстрее, по сравнению с детьми, сделаете бутерброд. Однако это тот случай, когда спешка играет плохую шутку: ребенку не дают понять, что есть вещи, которые он способен делать сам и делать их отлично.



Играем до школы

КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ВЫРЕЗАТЬ НОЖНИЦАМИ



Использование ножниц требует от ребенка особенных умений и навыков. Для малыша может весьма сложным оказывается задание вырезать что-либо, поскольку ему приходится использовать все пальчики руки не синхронно (большой, указательный и средний пальчики – каждый выполняет свою работу). После знакомства малыша с ножницами занятия с ними становится одним из любимых. Кроме того, процесс разрезания хорошо влияет на развитие мелкой моторики.

КОГДА ДАВАТЬ НОЖНИЦЫ ПЕРВЫЙ РАЗ?

В первую очередь нужно учитывать не свои желания, а потребности ребенка (это самое главное). Присмотритесь внимательнее к своему сыну или дочке. Если малыш пока не проявляет интереса к ножницам, он активен и всегда находит себе занятие – спешить не следует.

Учтите, что чем меньше ручка ребенка, тем сложнее ему пользоваться ножницами. Однако многие дети уже с 2 – 3 лет готовы к тому, чтобы научиться делать разрезы на бумаге. И только к 6 годам навык использования ножниц не будет требовать от ребенка никакого напряжения – все будет происходить «на автомате».



ВЫБИРАЕМ БЕЗОПАСНЫЕ НОЖНИЦЫ

Прежде чем приступить к работе, необходимо приобрести «правильные» ножницы. Для детского творчества существуют специальные безопасные модели. Они легкие и удобные, кончики режущих кромок закруглены, чтобы ребенок в процессе работы не поранился. Есть ножницы с закрытыми пластиком лезвиями. Для совсем маленьких существуют ножницы с пластиковой пружиной на рукоятке, которая облегчает резание. В зависимости от положения пружины — ножницы могут закрываться до конца (как обычные ножницы) или не полностью для безопасности во время работы. Независимо от того, с какого возраста начинаете учить ребенка работать с ножницами, сразу объясните правила безопасности.



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

★ Ножницы — это **НЕ** игрушка. Ножницы — это **ИНСТРУМЕНТ**. Они острые и опасные. Если не правильно ними пользоваться, можно пораниться. Итак, с ножницами не играют, с ними работают.

★ Ножницами **МОЖНО**: резать бумагу, картон, нитки, ткань (только ту, которую разрешила мама), вырезать детали для аппликаций — кружочки, квадратики и т.д.

★ Ножницами **НЕЛЬЗЯ**: махать, бросать, подносить к лицу, брать без разрешения, ходить с ними, а тем более бегать.

★ Передают ножницы только закрытыми: кольцами вперед, взяв за сомкнутые лезвия. Желательно несколько раз передать **ПРАВИЛЬНО** друг другу ножницы, для закрепления привычки.

★ С ножницами нужно работать, сидя за столом. Приучаем к порядку: каждый раз после работы кладем ножницы на свое место (в шкаф, в ящик стола). Чтобы точно знать, где их можно взять в следующий раз.

★ Такие несложные правила следует рассказать ребенку, приступая к работе в первый раз, и повторять их каждый раз. Если же ребенок не слушает и балуется, отложите занятие и попробуйте начать в другой раз. Как любое техническое умение, резание нуждается в тренировке. При первом знакомстве расскажите о предназначение ножниц, покажите, как резать. Сначала лучше всего пощелкать ножницами просто в воздухе, пусть рука ребенка приспособится к новому инструменту.



КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ВЫРЕЗАТЬ?

Прежде чем дать малышу ножницы, поиграйте с ним в веселые игры, которые помогут усовершенствовать зрительно-моторную координацию, а также сделают пальчики крохи сильнее.

★ Чтобы развить умение пользоваться обеими руками (координировать движения обеих рук), дайте задание порвать кусок бумаги на очень мелкие кусочки. Эти кусочки можно приклеить к бумаге (если рвать белую бумагу и приклеить кусочки на синюю – это снежок, если рвать коричневую бумагу, а затем приклеить ее на силуэт птички – это перышки для замерзающего воробья).

★ Пусть малыш попробует проделать дырки в бумаге с помощью дырокола (под Вашим надзором, конечно) – это сделает его руки сильнее.

★ Наберите в резиновую игрушку воду. А малыш пусть выдавит всю воду – также поможет сделать пальчики сильнее.

★ Поиграйте в пальчиковые игры, используя пальчиковые игрушки (это помогает крохе научиться использовать руку, работая разными пальчиками одновременно). После того, как рука ребенка готова выполнять «трудную работу», научите его правильно держать ножницы.



КАК ПРАВИЛЬНО ДЕРЖАТЬ НОЖНИЦЫ?

1. Пусть малыш держит ручку так, чтобы большой палец смотрел наверх. Наденьте на пальчик одно из колечек ножниц.

2. Пусть малыш проденет кончик среднего пальца в другое колечко.

3. Поместите указательный палец ребенка на второе колечко (снаружи).

4. Безымянный палец и мизинец должны быть подогнуты (упираться в ладонь). Иногда безымянный палец вкладывается во второе колечко вместе с указательным.

5. Поместите перед ребенком лист бумаги (выше уровня его глаз). Когда ребенок режет бумагу в направлении наверх, он автоматически берет ножницы правильно.



ПЕРВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Первые занятия с ножницами — это нарезка кусочков бумаги и «бахрома» (много параллельных надрезов по краю бумаги). Обратите внимание, что при работе понадобится большое количество бумаги и емкость (можно ведро от песочного набора), куда складываем нарезанную бумагу. Вместе после занятия выносим его в мусорное ведро.

Далее покажите ребенку, как вы сами режете бумагу на полоски, вырезаете круги и треугольники. Будьте терпеливы, поддерживайте ребенка, даже тогда, когда ему не удастся сделать надрез. С течением времени ребенок будет овладевать навыками все лучше (ему необходима практика). Вот как развиваются у малыша навыки использования ножниц:

1. Ребенок начинает проявлять интерес к ножницам и работе с ними.
2. Ребенок держит ножницы правильно.
3. Ребенок открывает и закрывает ножницы произвольно.
4. Ребенок может отрезать кусок бумаги.
5. Ребенок отрезает кусок бумаги, делая два или более последовательных надреза.
6. Ребенок может разрезать лист бумаги пополам.
7. Ребенок может вырезать квадрат.
8. Ребенок вырезает фигуры более сложных форм.



Безопасное использование интернета в соответствии с возрастом детей

Во время первого знакомства с Интернетом закладывается фундамент для его последующего использования и формирования хороших манер у детей.

Детям дошкольного возраста нравится установленный порядок, и это является идеальным способом развития у детей навыков безопасного использования Интернета.

Дети до 7 лет могут не полностью понимать информацию, доступную в Интернете, и, например, не отличать рекламу от действительного содержимого. В этом возрасте родителям необходимо помогать детям в поиске подходящего материала.

Дети часто не видят разницы между использованием Интернета и играми или рисованием на компьютере.



Памятка для родителей "Безопасный Интернет"

Правило 1.

Внимательно относитесь к действиям ваших детей в «мировой паутине»:

Не отправляйте детей в «свободное плавание» по Интернету. Старайтесь активно участвовать в общении ребенка с Интернетом, особенно на этапе освоения. Беседуйте с ребенком о том, что нового для себя он узнает с помощью Интернета, чтобы вовремя предупредить угрозу.

Правило 2.

Информируйте ребенка о возможностях и опасностях, которые несет в себе сеть:

Объясните ребенку, что в Интернете как в жизни встречаются и «хорошие», и «плохие» люди. Объясните, что если ребенок столкнулся с негативом или насилием от другого пользователя Интернета, ему нужно сообщить об этом близким людям.

Научите ребенка искать нужную ему информацию и проверять ее, в том числе с вашей помощью. Научите ребенка внимательно относиться к скачиванию платной информации и получению платных услуг из Интернета, особенно путем отправки sms, – во избежание потери денег.

Сформируйте список полезных, интересных, безопасных ресурсов, которыми может пользоваться ваш ребенок, и посоветуйте их использовать.



Памятка для родителей "Безопасный Интернет"

Правило 3.

Выберите удобную форму контроля пребывания
вашего ребенка в Сети:

Установите на ваш компьютер необходимое программное обеспечение –
решение родительского контроля и антивирус.

Если ваш ребенок остается часто дома один, ограничьте время
пребывания вашего ребенка в Интернете.

Если компьютер используется всеми членами семьи, установите его
в месте, доступном для всех членов семьи, а не в комнате ребенка.
Создавайте разные учетные записи на вашем компьютере для взрослых
и детей. Это поможет не только обезопасить ребенка, но и сохранить
ваши личные данные.

Регулярно отслеживайте ресурсы, которые посещает ваш ребенок.
Простые настройки компьютера позволят вам быть в курсе того,
какую информацию просматривал ваш ребенок.

Правило 4.

Регулярно повышайте уровень компьютерной грамотности, чтобы знать,
как обеспечить безопасность детей:

Используйте удобные возможности повышения уровня компьютерной и
Интернет грамотности, например, посещение курсов, чтение специальной
литературы, консультации с экспертами



Воспитајте аккуратности



Вам было бы приятно сидеть в компании человека, который будет сидеть и стараться ничего не задеть пыльного, ничего не трогать и не есть - а вдруг оно плохо помыто?

В итоге, родители должны понимать, что ребенка нужно воспитывать с малого возраста, и он сам будет убирать за собой игрушки, чистить зубки и мыть руки перед едой.

Задача родителей научить этому, но не переусердствовать. И показывайте пример собой. Аккуратность воспитывает вся обстановка в семье. Если взрослые постоянно поддерживают чистоту и порядок, к этому начинают стремиться и дети.

Но и не требуйте от детей безукоризненной чистоты. По большому счету, способность переносить некоторый беспорядок будет! безусловно более полезным качеством для душевного здоровья вашего ребенка, чем болезненное стремление к идеалу.



Аккуратность – это черта характера, личности человека. Ее проявление можно увидеть в чистоте и порядке в комнате ребенка, в его ответственности и готовности убирать, тщательности уборки и, конечно же, в чистоплотности ребенка. Но с воспитанием в этом направлении нужно быть осторожным, чтобы не перестараться и не сделать с ребенка чистюлю, который будет каждую пылинку сдувать. Во всем нужно знать меру.

Для начала, нужно знать в каком возрасте начинать воспитание ребенка. С самого раннего детства нужно прививать навыки бережного обращения с вещами, следить за порядком в комнате и порядком личных вещей, как в шкафу, так и в школьном ранце. Учитывать всему должны именно родители, показывая пример на себе. Помните, если Вы сами не следите за порядком, ребенок будет брать с вас пример.



С рождения и до достижения возраста в 1,5 годика ребенка нет смысла серьезно учить порядку – он еще просто ничего не понимает и не воспринимает всерьез. Когда ребенок еще слишком маленький, ему трудно самого себя держать в равновесии, что же говорить про вещи и порядок в игрушках. Недоразумения, возникающие при обучении ребенка вполне приемлемые явления, без них просто не обойтись, как и без борща на одежде и супа на вашей обуви. В такой период максимум, что можно сделать, это уменьшить результаты детской невоспитанности – постелить клеенку на стол, полотенце на коленки ребенка и не кормить малыша в окружении ценных вещей (например, рядом с дорогим приемником, который может, случайно, пострадать от детского пюре).

Вы должны спокойно реагировать на игры ребенка с едой, можно и самим давать ребенку принадлежности для игр – например, муку с водой, пусть малыш лепит свои первые фигурки.



Со временем малышу это станет не так интересно, и он обратит свое внимание на что-то другое. Когда малышу исполнилось полтора годика, приступаем к урокам аккуратности. На первый взгляд это покажется довольно просто, но это не так.

Например, когда ребенок играет в ванной комнате и брызгает водой во всех направлениях, мама ему скажет, что так делать нельзя, и ребенок будет продолжать игры для того чтобы узнать на сколько терпима мама. Малыши наивно полагают, что им нельзя запретить то, что они хотят делать. Он уже понимает, что он самостоятельный мужчина, если научился ходить на горшок самостоятельно и может делать все наперекор родителям. Глупые упреки ребенка и повышение тона голоса только раздражит ребенка еще больше. В таком случае ребенку нужно спокойным, ровным голосом объяснить, почему Вам это не нравится и что Вас это сильно расстраивает.



Во время прогулок на улице не забудьте брать с собой детские пасочки и давать свободу действий в песочнице – вспомните свое детство (не думаю, что было приятно, когда не давали поиграть с песком и водой, полепить что-то).

И вот наступил возраст трех лет – теперь можно смело учить убирать за собой после бурных игр. Если ребенок играл с красками, пластилином и другими вещами, и что-то смастерил, не забудьте порадоваться вместе с ребенком его творчеством (во время игры не отвлекайте его уборкой, а дайте насладиться процессом игры). А уже после учите убирать за собой, но помните, помогать ребенку можно, а вот убирать вместо него не вздумайте – тогда ребенок будет полагать, что за него всегда уберут.

В возрасте шести лет ребенок идет учиться в школу. И у многих возникает такая проблема с детьми, что дома они ужасно ленивые и беспорядочные, а на школьном собрании выясняется, что ребенок бережлив и аккуратен.



Причина такого поведения очень проста – в таком возрасте малыши понимают, что при посторонних нужно вести себя культурно и хорошо, а дома можно и побаловаться. С шести до десяти лет, особенно сильно нужно уделять время воспитанию – идет формирование личности ребенка. Он все запоминает, учится и делает свой выбор в поведении себя в дальнейшем – хорошо или плохо себя вести.

Попробуйте превратить процесс уборки в интересную и познавательную игру. Расскажите ребенку, что, например, у зайки должен быть домик, где он будет спать, кушать и т.п. Пусть ваш ребенок сам предложит, где поселить зайку, т.е. играя, расселите всех зверюшек, куколок и машинки по своеобразным «домикам». Можно предложить малышу поиграть еще в одну игру. Для нее вам понадобятся коробки, мешки под игрушки и корзинки, полки и стеллажи. Ребенку предложите отсортировать ворох игрушек, разобрав их. Мягкие игрушки,



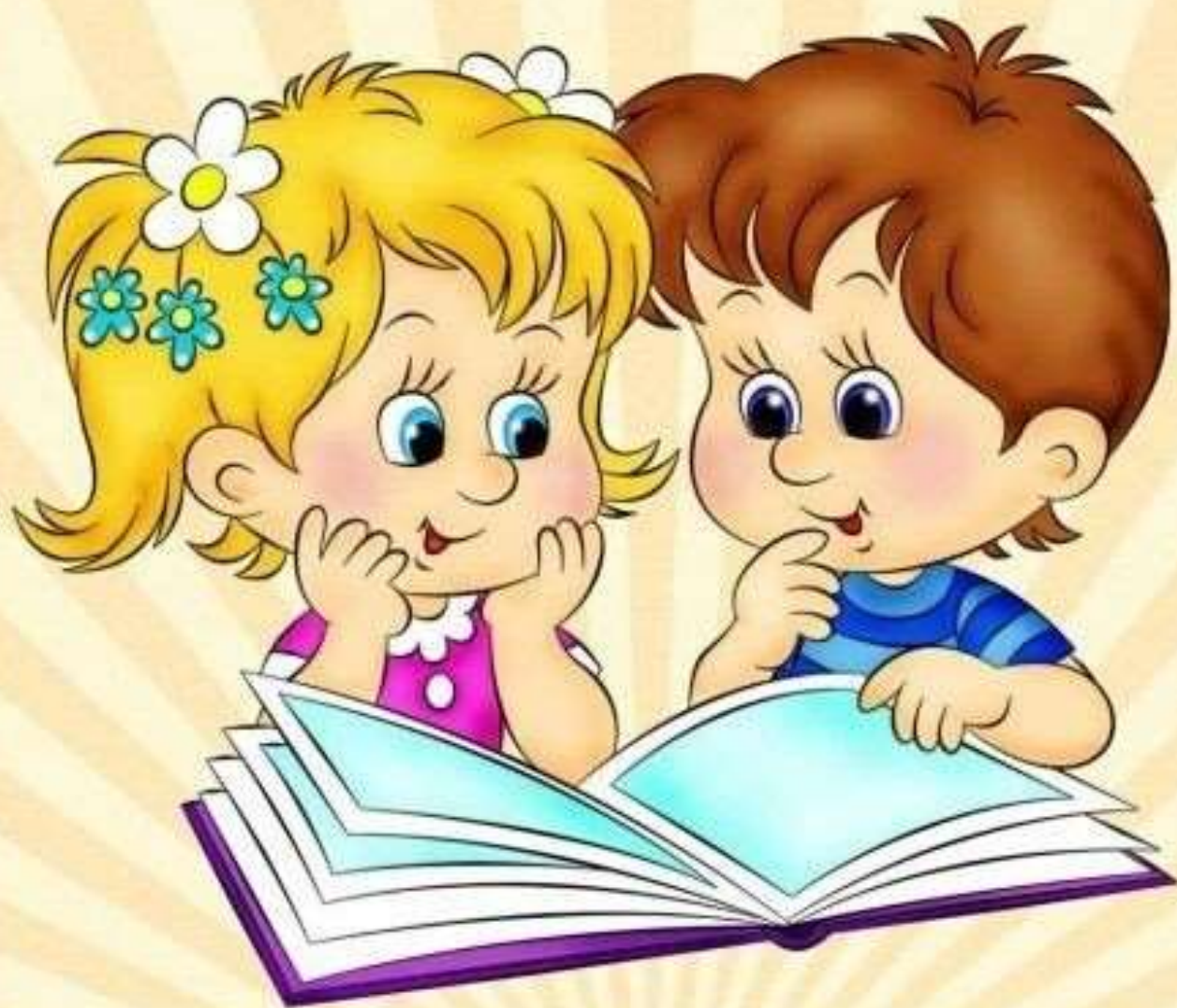
например, в корзинку, машинки аккуратно расставить на полочки, куколки посадить на кресло или стульчик, кубики в коробку и т.д. Самое главное в этих играх на мотивацию, чтобы ваш ребенок сам выбирал, где будет находиться тот или иной персонаж. Хвалите ребенка за успехи и старание. Но и сами не сидите без дела, помогайте и комментируйте.

Некоторые мамы думают, а почему же нельзя воспитать просто чистюльку, умничку и сильно воспитанного ребенка? Ответ очень простой – вместо того, чтобы развивать свое творчество ребенок будет следить за чистотой и порядком и задавит свои возможности в творчестве еще в зародыше. Не убивайте это в своем ребенке! Просто не забывайте о том, что везде есть своя «золотая середина».

Таким людям в дальнейшем будет тяжело жить, люди будут их сторониться и избегать, они будут нервно бросаться на каждую пылинку и вытирать – их грязь будет раздражать.



**Роль книги
в развитии ребёнка**



Книга - это воспитатель человеческих душ. Она является одним из источников информации, который дети используют для самообразования.

Малыш растёт, а это значит, что каждый день его ждёт всё больше новых впечатлений, он активно познает мир и совершает множество волнующих открытий. Получает всё больше разнообразной информации необходимой ему для дальнейшего правильного физического, психического и и умственного развития. Новые знания дети получают от окружающих их людей, в первую очередь от родителей и близких родственников, а также из книг и мультфильмов.

Учёными установлено, что ребенок, которому система-систематически читают, накапливает богатый словарный запас, так как слышит больше слов. Читая вместе с мамой, малыш не только узнает что-то новое, но и активно развивает воображение и память, а порой усваивает важные жизненные уроки.

Любящие родители очень серьёзно подходят к вопросам воспитания. Понимая, что именно чтение выполняет не только познавательную, эстетическую, но и воспитательную функцию, родители с раннего возраста читают детям книжки. Но не все книги можно читать детям, даже, если они детские, очень важно при выборе книг психологические особенности ребёнка, его интересы.



Разнообразие детских книг в магазинах удивляет, но не всегда радует, так как выбрать достойную, а главное, полезную книгу очень сложно. Важно не поддаваться первому желанию и не выбирать по яркой окраске и красивым картинкам. Помните, что в любой книге, в том числе и детской самой главное - это содержание. Лучше всего заранее знать, что нужно читать ребёнку данного возраста. правильно выбрать для ребёнка издание, которое будет ему полезно и интересно, необходимо знать возрастные особенности развития малышей.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет: рекомендации по приобретению литературы.

В 2-3 года малыши любят заниматься с книгами, они более осознанно и с интересом рассматривают в них картинки. Им нужно давать издания с крупными рисунками, содержание которых близко детям. Тут вам помогут русские народные сказки такие как, например, «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба». Маленькому ребёнку всегда всегда легче воспринимать рассказ, чем чтение. Поэтому рассказывайте ему сказку своими словами и одновременно рассматривайте картинки в книжке.

Иллюстрации в книге должны быть реалистичными, доброжелательными, с четко прорисованными крупными деталями - малышам очень удобно их рассматривать. Шрифт

большой и поэтому в более поздний период развития дети смогут их читать сами. У двухлетних малышей внимание ещё не устойчиво, а значит стихи, рассказы и сказки должны быть небольшими по объёму. В этом возрасте им будут очень интересны книжки-раскладушки с подвижными персонажами.

На третьем году жизни словарный запас ребенка быстро увеличивается, ему уже надо читать стихотворения. Познакомьте ребенка с творчеством А. Барто, З. Александровой.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет: рекомендации по приобретению литературы.

В этом возрасте у ребенка происходит активизация словарного запаса, идет быстрое развитие связной речи. Поэтому нужно акцентировать внимание детей к различным качествам предметов, называть их. Читая ребёнку литературные произведения, нужно обращать его внимание на отдельные слова и выражения. Можно начинать учить пересказывать короткие тексты русских народных сказок.



Потихоньку приступайте к заучиванию стихотворений.

На четвертом-пятом году жизни деток можно знакомить со сказками зарубежных авторов, а так же с богатырскими

русскими народными сказками, с рассказами о природе и животных, с творчеством К. Чуковского.

Возрастные особенности развития ребёнка 6-7 лет: рекомендации по приобретению литературы.

Выбирая книги для детей 6-7 лет, не нужно покупать и слишком толстую книгу, вашему ребёнку её неудобно будет держать в руках, а значит, и читать он её не будет.

У детей в шестилетнем возрасте ещё конкретное мышление, для них чётко должны быть разделены такие понятия как добро и зло. Поэтому сюжетная линия не должна быть запутанная, а герои должны разделяться на положительных и отрицательных.

Среди всех жанров художественной литературы на первом месте всё ещё сказки, только к народным теперь добавляются и авторские. Дети 6 лет уже понимают юмор, поэтому стоит их познакомить с творчеством Эдуарда Успенского, его произведения сочетают в себе элементы бытового рассказа, фантастики и сатиры, а также со смешными рассказами Н.Носова.

В возрасте 6-7 лет дети только начинают осваивать навыки чтения, поэтому, заинтересуйте его книгой: покупайте яркие с крупным шрифтом и множеством красивых картинок. Но не забывайте о сюжете, он должен быть очень интересным, чтобы ребёнку захотелось дочитать до конца.

Желательно, чтобы в словах были расставлены ударения, слова поделены на слоги, обязательно крупный шрифт, в противном случае проблемы с техникой чтения могут отбить желание читать.

Книга в таком возрасте должна доставлять ребёнку радость и удовольствие, она не должна ассоциироваться с учёбой. Выбирая книги для детей данного возраста, обращайте внимание на количество диалогов в произведениях, чем их больше, тем лучше, ведь вы сможете читать по ролям и проводить настоящие театрализованные представления.

Для того чтобы ребёнок полюбил книгу, родителям нужно сильно потрудиться и быть во всём примером.

- Чаще говорите детям о ценности книги.
- Вы - главный пример для ребёнка, и если вы хотите, чтобы ваш ребёнок читал, значит, стоит тоже некоторое время проводить с книгой.
- Посещайте вместе библиотеку.
- Радуйтесь успехам малыша, а на ошибки в чтении не заостряйте внимания.
- Чаще устраивайте семейные чтения.



