

Опыт работы

***«Коррекционно-педагогическая работа
по развитию пространственного
восприятия у детей с нарушением
зрения в дошкольном образовательном
учреждении»***

Исполнитель:

Орлова Зинаида Валентиновна

Воспитатель

Целью распространения опыта работы является:

Продемонстрировать, созданные условия в коррекционно-педагогической работе по развитию пространственного восприятия у детей с нарушением зрения.

Задачи:

- Дать оценку реализации составительской комплексной программы «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении»:
 - Проанализировать эффективность методов и приемов по развитию зрительно-пространственного восприятия , внедряемых в коррекционно-педагогическую деятельность.
 - Определить количественный и качественный уровень дидактического, методического и наглядного материала, необходимого для развития зрительно-пространственного восприятия в работе с детьми с нарушением зрения.
 - Определить эффективность взаимодействия с родителями и специалистами МДОУ по вопросам охраны и развития зрения.
- Определить уровень освоения программного материала детьми с нарушением зрения, уровень зрительно- пространственного восприятия, уровень развития зрительных функций.

Основной целью обучения является формирование у детей с нарушенным зрением осмысленного зрительного восприятия пространства и наполняющих его предметов.

4 ГРУППА ЗАДАЧ В КОМПЛЕКСНОЙ СОСТАВИТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЕ ПРЕДСТАВЛЕНА СЛЕДУЮЩИМИ СОСТАВЛЯЮЩИМИ:

- 1.РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ГЛУБИНЫ ПРОСТРАНСТВА.**
- 2.ФОРМИРОВАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ.**
- 3.РАЗВИТИЕ ГЛУБИНЫ ЗРЕНИЯ.(УЗНАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ НА БОЛЬШОМ РАССТОЯНИИ, ПЕРЕКРЫТИЕ КОНТУРОВ.)**
- 4.РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ.**
- 5.УЧИТЬ ДЕТЕЙ ЗРИТЕЛЬНЫМ СПОСОБОМ ВЫДЕЛЯТЬ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ГРУППЕ ПРЕДМЕТОВ.**
- 6.ОПРЕДЕЛЯТЬ ИЗМЕРЕНИЕ МЕСТА ПОЛОЖЕНИЯ.**
- 7.УЧИТЬ ЗРИТЕЛЬНО ОЦЕНИВАТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ.**

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРОВОДИТСЯ В НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ ДЕТЕЙ:**

Первый этап:

- Обучение детей ориентировке на собственном теле.

Второй этап:

- Соотношение расположения игрушек и предметов вокруг себя.

Третий этап:

- Ориентироваться «от предметов» и «между предметами»

Четвертый этап:

- Формирование умений моделировать пространственные отношения между игрушками, реальными предметами и их заместителями.

Пятый этап:

- Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов.

ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Зрительно-осознательное обследование ребенком частей своего тела, их название.

Ознакомление с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осознательное или осознательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликация и др.)

Занятия с различными видами мозаик. (знакомство с рабочим полем, фишками; выкладывание горизонтальных, вертикальных линий; работа с образцом и по памяти).

Соотнесение ребенком частей собственного тела с телом другого человека, куклы.)

Различение правой и левой стороны «на себе» (используется система меток.)

Рассматривание ребенком себя в зеркале.

Работа с палочками
(выкладывание и складывание палочек в коробку, составление рисунка по образцу и по памяти)

Использование зрительных ориентиров (световых, цветовых, звуковых, осязательных)

Освоение понятий «близко – далеко» через пошаговое измерение.

Использование звуковой характеристики предмета в помещении и на улице.

Работа с запахами и температурными режимами.

Разработка тонкой координации для плоскостного письма (проведение линий сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому»; обведение трафаретов, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков).



ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Экскурсии по детскому саду.

Самостоятельное создание пространственных ситуаций в закрытом и открытом пространстве («Встань перед столом!», «Поставь матрешку между...» и т.д

Ориентировка между игрушками, когда они смотрят в том же направлении что и ребенок (определение сторон в отношении ребенка и определение сторон у игрушек), с использованием указательного жеста.).

Ориентировка между игрушками, когда они смотрят на ребенка (определение сторон в отношении ребенка и определение сторон у игрушек), с использованием указательного жеста.

Упражнения на определение сторон предмета (правая, левая, передняя, задняя) – сначала (машинка, кукла и т.д., а затем кубик, мяч)

Подключение к действенному методу речевое описание.

Действие по определенному плану: обследование предмета, называние, обозначение в речи их расположение. (моделирование кукольной комнаты)
Использование в моделировании предметов-заместителей)

Нахождение предметов по схемам (сначала соотношение, затем моделирование)

Упражнения на передвижение по схемам и планам пути.

Решение задач-лабиринтов

Рисование условных обозначений (сначала по точкам, соединяя их, затем самостоятельно. .

Размещение и нахождение в реальном пространстве игрушек по картинке-плану.





Формы и приемы работы с детьми с нарушением зрения

Индивидуальные занятия с сестрой -ортоптисткой

Специализированная методика диагностирования по зрительному восприятию Безруких М.А.

Интегрированные занятия по математике, ознакомлению с окружающим, конструированием

Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия с педагогом-психологом

Использование элементов системы В.Ф. Базарного

Специальное и наглядное обеспечение занятий

Ежедневные гимнастики для глаз

Дыхательные и артикуляционные гимнастики

Использование индивидуальных фланелеграфов

Проектный метод ("Глазастик в опасности")

Печатные издания для родителей: буклеты, газеты, сборники

Использование презентационных занятий, гимнастик для глаз (Power Point)











Схема взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей с нарушением зрения

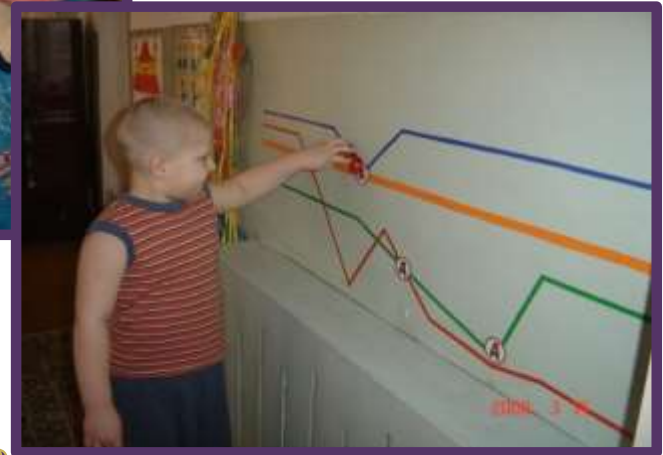


Проектный метод

**Психолого-педагогический проект
«Глазастик в опасности»**

«Колыбелька Жизни»





**Презентация проекта
на городском семинаре**

**«Коррекционно- развивающая
направленность
педагогического процесса
в работе с детьми с нарушением зрения
в дошкольном образовательном
учреждении»**



Использование интерактивных методов

Прогулка Русалочки
и её друзей



Физминутка для глаз

**ПРОФИЛАКТИКА
ЗРИТЕЛЬНЫХ
НАРУШЕНИЙ**



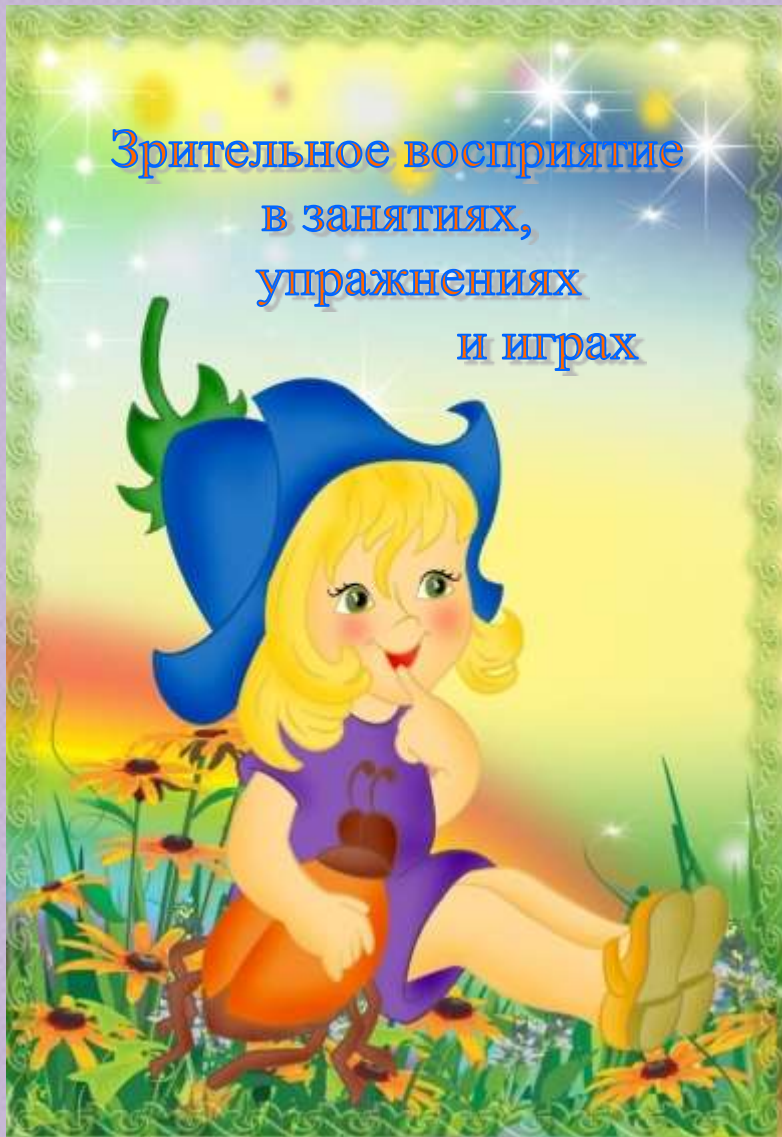
Презентация к занятию



Что вредно и что полезно для
глаз?

Печатные издания

Зрительное восприятие
в занятиях,
упражнениях
и играх



- Сборник методических рекомендаций для педагогов и родителей «Что полезно и что вредно для глаз?!»
- CD-диск «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в ДОУ»
- Буклет «Коррекционно-развивающая направленность педагогического процесса в работе с детьми с нарушением зрения»
- Буклет «Игротека по зрительному восприятию»
- Буклеты «Игротека по зрительно-пространственному восприятию»
- Буклет «Рекомендации по проведению коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения»
- Газета «Зрительное восприятие»
- Картотеки «Гимнастики для глаз»

Взаимодействие с семьей

Консультативно-просветительская работа:

Открытые просмотры коррекционных занятий

Выставка игр и специальных пособий

Выставки работ детей:

Печатные издания (буклеты, информационные листы, газеты)

Проектная деятельность