Принято
Педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2022 год

Утверждено:
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 4 «Утёнок»
_____ Н.П.Козлова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 4 "УТЁНОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 4 "УТЁНОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Дата: 2022-09-02 14:59:03

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 5 – 6 лет
старшая группа
№ 6 «Звездочка»

Воспитатели:
Елена Ивановна Крюкова

Юлия Михайловна Кабай

г. Верхняя Салда
2022год

Оглавление

1. **Целевой раздел** …….
   1.1. Пояснительная записка ……
      1.1.1. Цели и задачи Программы ……..
      1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ……..
      1.1.3. Возрастная характеристика воспитанников …….
      1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) …
      1.1.5. Оценка результатов освоения Программы ……...
2. **Содержательный раздел** …….
   2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ……
      2.1.1. Социально-коммуникативное развитие ……
      2.1.2. Познавательное развитие ……
      2.1.3. Речевое развитие …….
      2.1.4. Художественно-эстетическое развитие ……
      2.1.5. Физическое развитие ……..
   2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…….
      2.2.1. Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. ……
      2.2.2. Программа «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»……
   2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы
   2.4 Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках
   2.5 Взаимодействия с семьями воспитанников
3. **Организационный раздел** ……..
   3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ……..
   3.2. Методическое обеспечение реализации Программы ……
   3.3. Планирование образовательной деятельности …….
   3.4. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
   3.5. Режим дня и распорядок ……..
   3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий …….

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа является приложением к образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Настоящая рабочая программа разработана для детей старшей группы в соответствии с Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013), Комментарии к ФГОС от 28.02.2014 № 08-249, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014), с учётом ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию. Протокол № 2/15 от 20.05.2015).

Цели и задачи программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка дошкольников к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса; творческая организация процесса воспитания и обучения; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского

творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Программы, формируются следующие **задачи**:

— способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

— укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

— обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

— реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;

— формировать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

— развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;

— развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

—

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество учреждения с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Возрастная характеристика воспитанников

В игровой деятельности детей **5-6 лет** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина .Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют раз- личные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали пост- ройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том

случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на **этапе завершения дошкольного образования:**

— Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

— Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

— Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

— У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

— Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

— Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Физическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления	Методика диагностики	Индикаторы

	целевых ориентиров в контексте данной ОО)		
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Овладение основными движениями; Выполнение гигиенических процедур; Соблюдение правил поведения во время еды, умывания; Представление о ЗОЖ, пользе закаливания, физических упражнениях; Проявление интереса к участию в подвижных играх, с элементами соревнования, эстафеты.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности.	При участии взрослого: часто, иногда, редко. Самостоятельно: часто, иногда, редко.

Речевое развитие

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.	Использование всех частей речи; Словотворчество; Использование синонимов, антонимов; Умение сочинять рассказы и истории; Умение удерживать беседу; Сопровождать игровое действие речью;	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности.	При участии взрослого: часто, иногда, редко. Самостоятельно: часто, иногда, редко.
Ребёнок владеет основными культурными способами деятельности,	Интерес к различным видам детской деятельности (изо, конструировании, игре, исследовании,	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка	При участии взрослого: часто, иногда, редко. Самостоятельно: часто, иногда,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.	экспериментирование, проектирование); Может находить интересные занятия себе; Забота о младших; Знает имена, отчества родителей, их профессии; Может рассказать о своём городе.	продуктов деятельности.	редко.

Социально – коммуникативное развитие

Ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Может выступать в роли ведущего, объяснять правила игры; В совместных играх умеет планировать действия; Проявляет инициативу со сверстниками; Инсценирует небольшие сказки; Способен конструировать по собственному замыслу; Соблюдает правила поведения в детском саду, дома и на улице; Правильно пользуется столовыми приборами, моет руки с мылом; Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности.	При участии взрослого: часто, иногда, редко. Самостоятельно: часто, иногда, редко.
Ребёнок владеет установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям к самому себе, обладает чувством собственного			

достоинства, активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других; Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.			
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения в личной гигиене.			

Художественно – эстетическое развитие

Ребёнок владеет основными культурными	Может прочесть наизусть стихотворение, пересказывает	Наблюдение в деятельности, беседа,	При участии взрослого: часто, иногда, редко.

способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	содержание произведения; Пытается выразительно прочесть стихотворение; Создает несложный сюжет в рисунке; Знает особенности народного творчества; Составляет узор из геометрических фигур; Правильно держит ножницы, умеет вырезать по прямой, вырезать круг из квадрата; Узнает песни из мелодий; Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии; Может выполнять движения с предметами; Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, в парах.	диагностические задания, оценка продуктов деятельности.	Самостоятельно: часто, иногда, редко.
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре.			
Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, род занятий по совместной деятельности.			

Познавательное развитие

Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Ребёнок проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности; Использование схем при конструировании; Решение простых задач; Ориентировка в окружающем пространстве; Россия – многонациональная страна; Представление о гербе и гимне России; Представление о Российской Армии, дне Победы; Установление последовательностей событий; Установление причинно-следственных связей; Знание о природе, по ФЭМП,	Наблюдение в деятельности, беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности.	При участии взрослого: часто, иногда, редко. Самостоятельно: часто, иногда, редко.

1.1.5. Оценка результатов освоения Программы

Программой «От рождения до школы» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

— педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

— детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка;

— различные шкалы индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

— коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

— игровой деятельности;

— познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

— проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

— художественной деятельности;

— физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 – 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- социализации, развития общения, нравственного воспитания;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

–развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

–формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

–приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

–развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–становления у детей ценностей здорового образа жизни;

–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Дошкольники в силу своих возрастных особенностей не могут обеспечить собственную безопасность. Но данный период сенситивен для формирования способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни и неординарных ситуациях, развивать формы личной активности, творчества в различных видах деятельности. В этой связи важнейшая задача семьи и ДОО – выбор оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности у детей на каждом возрастном этапе. Реализовать эту задачу возможно с помощью специально разработанных парциальных программ, учитывающих современные тенденции развития детской популяции и требования системы образования.

Цель парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до8 лет» - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на прогулке, улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Структура парциальной программы разработана с учётом требований ФГОС ДО, что даёт возможность использовать её при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

В парциальной программе рассмотрены принципы и современные подходы к построению партнёрских отношений между семьями воспитанников и ДОО, к распределению усилий по решению различных задач формирования культуры

безопасности с учётом специфики семейного воспитания, его принципиальных отличий от общественного.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

— обеспечение эмоционального благополучия детей;

— создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

— развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

— развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

— проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

— создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

— обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

— обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

— обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

— обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Образовательная область	**Особенности ОД разных видов и культурных практик**
Речевое развитие	Виды деятельности: - коммуникативная; - игровая; - восприятие художественной литературы и фольклора; - музыкальная. Культурные практики: День рождения Г.Х.Андерсана День памяти А.С.Пушкина
Познавательное развитие	Виды деятельности: - коммуникативная; - игровая; - познавательно – исследовательская; - конструирование;

	- изобразительная. Культурные практики: День парков День заповедников
Художественно-эстетическое развитие	Виды деятельности: - изобразительная; - музыкальная; -восприятие художественной литературы и фольклора; - коммуникативная; - игровая; -конструирование. Культурные практики: День музыки День танца
Физическое развитие	Виды деятельности: - двигательная; - коммуникативная; - игровая; - музыкальная. Культурные практики: День физкультурника (август) Международный Олимпийский день (июнь)
Социально-коммуникативное развитие	Виды деятельности: - коммуникативная; - игровая; - познавательно – исследовательская; - игровая; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарно – бытовой труд. Культурные практики: День Семьи День Матери

2.4 Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика *(вид детской деятельности)*	**Проявление самостоятельности**	**Проявление инициативы**	**Взаимодействие ребенка и взрослого**	**Целевой ориентир по ФГОС ДО**
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

			помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

	Виды культурных практик				
Коммуникация	**Игра**	**Художественно – творческая деятельность**	**Познавательно – исследовательская деятельность**	**Труд**	**Двигательная деятельность**
-ситуации общения (накопления положительно	**- индивидуальные** игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра –	**-творческая мастерская** (рисование, лепка, аппликация,	**-сенсорный** интеллектуальный тренинг (дидактические,	**- индивидуальные** трудовые поручения; **-дежурства; -коллективные**	**-утренняя** гимнастика; **- подвижные** игры
социально – эмоционального опыта); **-беседы** и разговоры; **-чтение**	драматизация; строительно – конструктивные) **-игры** с правилами; -	конструирование из бума художественный труд по интересам); **-музыкальная**	развивающие игры и упражнения); **-опыты**, эксперименты - **наблюдения**, в том	трудовые поручения; - **самообслуживание; -совместный труд** со	правилами; - **игровые** упражнения; - **двигательные** паузы;

(слушание); **-обсуждение** (рассуждение); **-рассказывание** (пересказывание); **-декламация**; **-разучивание; -разгадывание** загадок; **-речевые** тренинги; **- сочинение.**	**совместные** игры детей; **-детская** студия; **-театрализованные** игры; **-досуг** здоровья и подвижных игр; **-подвижные** игры; **игры** – фантазирование; **-импровизационные** игры-этюды; **-дидактические** игры (развивающие, музыкальные)	гостиная; **-чтение** художественной литературы; **-пение**; **-музыкально -** ритмические движения; **-игра** на музыкальных инструментах.	числе на прогулке; **-исследование;** **-моделирование;** **-коллекционирование**; **-проектирование.**	взрослым и детьми; **-наблюдение** за трудом; **-воспроизведение** конкретных трудовых действий.	**-пробежки;** **-строевые** упражнения; **-спортивные** игры.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Условия, необходимые для развития познавательно-	— В группе создается демократический стиль общения педагога с детьми, устойчивое положительное отношение к личности ребенка, создание атмосферы терпимости; — Воспитатели и родители развивают способность детей осуществлять выбор деятельности и отношений

интеллектуальной активности детей	в соответствии со своими интересами; — Родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового; — Создается ситуация успеха; — Учет индивидуального темпа деятельности воспитанников; — Создание условий для свободы движений; — Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы.
Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы	*Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;* - проектная деятельность; - совместно-познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей –опыты и эксперименты; -наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования - совместная деятельность взрослого и детей по преобзазованию предметов рукотворного мира и живой природы; - создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития *Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др.
Общие требования по развитию детской инициативы и самостоятельности	— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают

	самостоятельно; — постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Мы используем разные формы поддержки детской инициативы, осуществляя все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, продолженной самим ребенком

2. Проектная деятельность (способ организации, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника посредством поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели)

3. Совместная познавательно -исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование

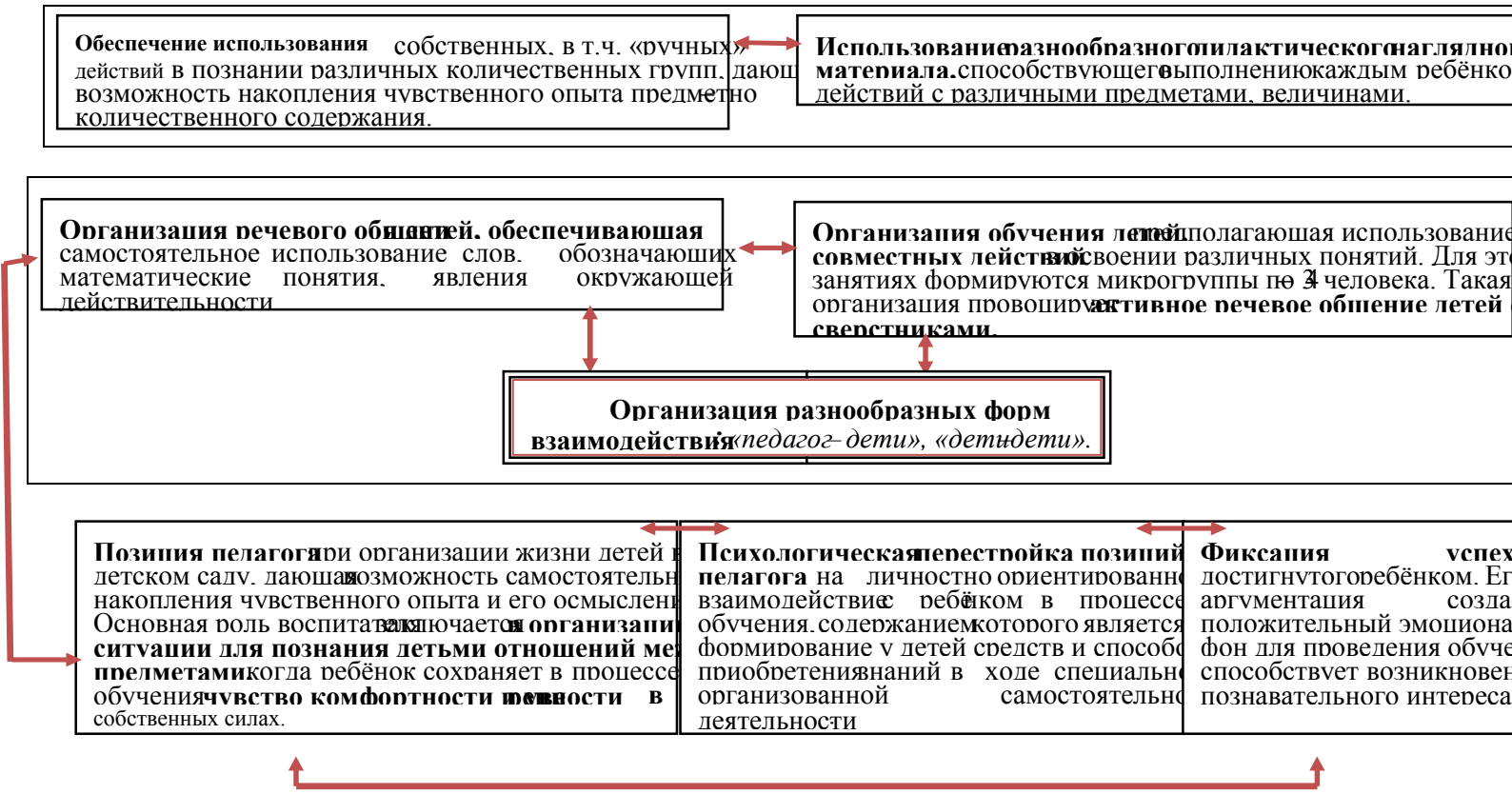
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития (центр для игр с водой и песком,центр для сюжетно -ролевых игр, Книжный центр, спортивный и т.д.).

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно - образовательного процесса полное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития познавательных способностей имеет поддержка инициативы детей их самостоятельности в познании окружающего мира.

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии.



2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

В работе с семьей используются следующие формы:

— Проведение тематических родительских собраний.

— Консультации для родителей.

— Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

— Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).

— Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Социальный портрет семей старшей группы.

1. Семейный состав:

Количество опрошенных семей 25 человек (100%). Из них:

- Количество полных семей _____
- Неполных, с повторным браком _____
- Семья, где воспитывает только мама _____

2. Количество членов семьи:

- 2 человека _____
- 3 человека_____
- 4 человека_____
- 5 человек_____
- Опекаемые_____

4. Количество детей в семье:

- 1 ребёнок_____
- 2 ребёнка_____
- 3 ребёнка_____
- 4 ребёнка_____

3. Жилищные условия:

- Имеют отдельную жилплощадь_____
- Проживают с родителями_____
- Снимают жильё_____
- Имеет ли ребёнок отдельную комнату_____
- Оборудован ли «уголок для детских занятий»_____

4. Воспитанием ребёнка занимается:

- Мама_____
- Оба родителя_____
- Мама и бабушка_____

5.Культурный уровень семьи:

-В семье есть библиотека_____

- Читают сказки и детскую литературу_____
- Читают разные жанры_____
- Читают познавательную и развивающую литературу_____

- Посещение кинозалов_____
- Посещение театров_____
- Посещение выставок_____

6.Образование родителей:

- Высшее_____
- Специальное _____
- Среднее_____

7. Возраст родителей:

- от 20 до 30 лет_____
- от 30 до 40 лет_____
- от 40 до 50 лет_____

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Продолжать знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма) и способами поведения в них
- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развивать у родителей навыки общения, используя ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- Доказывать родителям ценность домашнего чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей дома и в детском саду;
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.

Перспективное планирование работы с родителями на 2022 – 2023 уч. г.г.

Месяц	Работа с родителями	Отметка о выполнении, документ
Сентябрь	- Родительское собрание «Задачи на учебный год. Особенности развития детей 5 – 6 лет». - Консультация в родительский уголок «Знаете ли вы своего ребёнка». - Индивидуальная беседа «Ребёнок и родитель». - Выставка «Дары Осени».	
Октябрь	- фотовыставка «Мои бабушка, дедушка и я» (ко дню пожилого человека). - Консультация в родительский уголок «Поощрение или наказание». - Развлечение «Осень золотая».	

	- Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	
Ноябрь	- Фотовыставка «Счастливые моменты нашей жизни» (ко дню матери). - Консультация «О значении обучения ребёнка правилам ПДД» - Акция «Поможем пернатым друзьям» - изготовление кормушек. - Индивидуальная беседа «Нужна ли детям прививка от гриппа»	
Декабрь	- Индивидуальная беседа: «Какие игрушки нужны нашим детям». - Консультация «Внимание, зима». - Привлечение родителей к изготовлению новогодних костюмов. - Совместное строительство снежного городка на участке д/с.	
Январь	- Родительское собрание «Как отвечать на детские вопросы. Безопасность на дороге». - Консультация «Детские страхи». - Наглядная информация: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной». - Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	
Февраль	- Анкетирование родителей: «Роль отца в развитии ребёнка». - Праздник ко Дню Защитника Отечества». - Фотовыставка «Наши папы просто класс». - Консультация для родителей «Генеративный ребёнок: как быть?»	
Март	- Сан бюллетень «Витаминный календарь. Весна». - Развлечение «Мамочки роднее нет». - Консультация в уголок «Игры на внимание для детей».	

Апрель	- Беседа: «Профилактика детского травматизма». - Консультация: «Умственное воспитание ребёнка». - Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».	
Май	- Родительское собрание «Итоги учебного года. Подготовка к летней оздоровительной компании». - Выставка детской литературы О ВОВ, военной техники. - Экскурсия с детьми на площадь Славы и возложение цветов. - Выставка совместных рисунков детей и родителей «Салют Победе».	

3.Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы,

стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве центров развития в группе выступают:

Назначение	Пособия и игрушки
«Центр познания»	Наборы мозаик для развития мелкой моторики руки, бусы для нанизывания на леску, шнуровки, клубочки ниток для наматывания, пирамидки, вкладыши, картотека артикуляционной гимнастики. Дидактические пособия: «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Африки», «Транспорт», «Мебель», «Игрушки», «Фрукты и овощи», «Цветы», «Одежда», «Лесные ягоды», «Ядовитые грибы», Птицы», «Съедобные грибы», «Времена года», «Жители Арктики», «Профессии». д/и: «Фруктовая мозаика», «Кто, где живет?», «В мире животных», «Найди по описанию», «Собери букет», «Цвет и форма», «Ты откуда?», «Где, чей хвостик?», «Кем быть?», «Закрой окно», «Чудесный мешочек», «Времена года», «Хочу всё знать», «Большой, средний, маленький», «Логические таблицы», Подбери по образцу», «Часть и целое», «Кто, что ест?». Лото: «Ассоциации», «Мы играем в магазин», «Зоопарк», «Разложи предметы», «Зоологическое лото». Домино «Животные», «Фрукты и овощи». Пазлы «Собери картинку.
«Центр двигательной активности»	Кегли, скакалки, мячи, мешочки с песком для метания, флажки, дорожки с пуговками, кольцеброс, дартс, массажеры для ног, султанчики, подборка подвижных игр для детей 4 – 5 лет, подборка схем для выполнения упражнений.
«Центр художественной	Произведения русского и зарубежного фольклора, былины, русские народные сказки, волшебные сказки, сказки о животных, частушки, потешки, песенки, загадки, произведения современных поэтов и классиков, иллюстрации к сказкам.

литературы»	Портреты детских авторов, детских иллюстраторов; Книжки – раскраски, столик для рассматривания детской литературы.
«Центр театра и музыки»	Маски, ширма, настольный театр, варежковый театр, пальчиковый театр, Д/и «Узнай героев сказки», «Играем в сказку», «Весёлые истории», «Соберём героев сказки», «В стране сказок», «Мои любимые сказки», детские музыкальные инструменты, погремушки, шумелки, глиняные колокольчики.
«Центр творчества»	Произведения народного искусства, наглядно-дидактические пособия «Гжель», «Дымка», «Хохлома»; произведения живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровой живописи; основные цвета и их оттенки, палитра, заготовки для рисования, шаблоны, готовые формы для наклеивания, фоны разного размера, цвета и формы. Образцы узоров на полосе, печатки, природный материал: листья, соломка, мелкие камушки, цветы, семена растений. Гуашь, цветные карандаши, акварель, восковые мелки, салфетки, кисти, пластилин, стеки, емкость для воды. Д/и «Чудо узоры», «Назови роспись».
«Центр природы и экспериментирования»	Плакаты «Времена года», «Овощи и фрукты»; «Календарь природы»; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательных природоведческой литературы; муляжи фруктов, овощей, мелкие игрушки различных животных и рыб; семена овощей и растений; иллюстрации изображающие признаки сезонов. Лупы, песочные часы, земля разная по составу: песок, глина, камни; емкость для измерения и пересыпания; формочки для льдинок; зеркала; магниты; бумага; фольга; соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей; деревянные катушки; поролон разной формы, цвета и размера; леечки; воронки; пипетки; попрыгунчики; вертушки.

«Центр патриотического воспитания»	Альбом о Верхней Салде, Герб и флаг России, портрет президента РФ, Дидактическое пособие «Москва – столица нашей Родины», энциклопедии о России, карта России, открытки изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы, Д/и «Рода войск», «Российская геральдика и государственные праздники», «Права Ребёнка», «Дома в разных странах».
«Центр безопасности»	Иллюстрации по правилам дорожного движения, плакат «Гигиена для малышей», Д/и «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Опасные предметы», «Азбука пешехода», «Найди опасный предмет», пособие «Как избежать неприятностей», диск «Уроки осторожности», сюжетно - ролевая игра «Пожарные». Энциклопедии: автомобильный транспорт, авиация, космос.
«Центр конструирования»	Конструкторы разного размера, мелкие мозаики, мелкие игрушки для обыгрывания построек, машины разного назначения для сюжетно-ролевых игр, «Лего», образцы построек различной сложности, крупные и мелкие объемные фигуры.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования. При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2. Методическое обеспечение программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Парциальные программы и образовательные технологии: - О.В.Толстикова, О.В.Савельева «Мы живём на Урале»: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

«Здоровый малыш»/под редакцией З.И.Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина. – М.: 1997 г.

«Как воспитать здорового ребёнка» В.Г.Алямовская – М.: 1993г.

«Воспитание основ здорового образа жизни у малыша» Голицина Н.С., Шумова И.М. – М.: Издательство «Скрипторий» 2007г.

«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М.Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

«Мы». Программа экологического образования. Кондратьева Н.Н. и др. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000г.

«Наш дом – природа». Рыжова Н.А. – М.: Исар, 1998г.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. – СПб: «Детство – Пресс», 2001г.

«Юный эколог» Программа дополнительного образования детей от 3 до 7 лет. Николаева С.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2004г.

«Занятия по сенсорному воспитанию» Пилюгина Э.Т. – М.: Просвещение, 1996г.

«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Иванова А.И. – М.: Творческий центр, 205г.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

«Азбука общения» (основы коммуникации) Л.М.Шипицына, О.В.Защеринская, А.П.Воронова – СПб.: ЛОИУУ, 1996г.

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

«Я, ты, мы» Р.Б.Стеркина, - М.: Мозаика – Синтез, 2003г.

«Речь и речевое общение детей» (методическое пособие) Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005г.

«Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет» Планета детства, 2002г.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000г.

«Беседы о правах ребёнка» Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.

«Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка» Е.Соловьева. – М.: АРКТИ, 2004г.

«Игра с правилами в дошкольном возрасте» Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008г.

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульников Т.Д. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет». Куцакова Л.В., Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика – Синтез, 2007г.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина. – М.: 2002 г.

«Безопасность» Авдеева Н.Н.. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004г.

«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет» Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2009г.

«Основы безопасности жизни ребёнка» Л.Г.Татарникова и др. – СПб.: «ПЕТРОСК», 2004г.

«Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005г.

«Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С.. 2007г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 20005г.

«Природа и художник» Программа. Копцева Т.А.. 2006г.

«Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях» Е.Н.Якубовская и др. – Спб.: «Детство – Пресс», 2008г.

3.3. Планирование образовательной деятельности

День недели	**Непосредственно образовательная деятельность**
Понедельник	**1.9.00- 9.50** **2.15.15 – 15.35**
Вторник	**1. 9.00 – 9.20** **2. 11.05 – 11.25**
Среда	**1. 9.00 – 9.20** **2. 9.30 – 9.50**
Четверг	**1. 9.00 – 9.20** **2. 9.35 – 9.55**
Пятница	**1.9.00 – 9.20** **2. 9.40 – 10.00**

3.4 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

1. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок».

Направление Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
5-6 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
Направление Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Направление Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел Развитие общения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика

5-6 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
5-6 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

5-6 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я.

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

5-6 лет. - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

5-6 лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); - прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

5-6 лет. - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии;

-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в

детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Направление Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
5-6 лет. - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

3.5. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы, способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 – 5 лет составляет 5 – 6, 5 часов.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20 - 8.55
Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 -12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы	15.25 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, игры детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 - 17.45

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения
(тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, индивидуальная работа	7.15 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 - 9.00

Продуктивная деятельность и игровая деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, прогулка, игры	15.00 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40
Игры, досуг, наблюдения на участке, взаимодействия с родителями, уход детей домой	16.40 - 17.45

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Проведение совместных праздников и развлечений;
- Совместное проведение выставок различной тематики;
- Совместная подготовка к развлечениям;
- Совместные чаепития;
- Сотрудничество при организации проектной деятельности в работе с детьми.