МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 4 "УТЁНОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 4 " УТЁНОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Дата: 2023-05-30 11:28:52

Утверждено:
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 4 «Утёнок»
_____ Т.Е. Галай
«29» августа 2016г

Положение о взаимодействии

с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 год № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» (далее ДОУ)

2. Цели и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

2.1 Цели:

- Создание максимально комфортных условий для личностного роста детей;
- Повышение педагогической компетентности родителей;
- Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей;
- Развитие и укрепление партнёрских отношений между родителями и детьми.

2.2 Задачи:

- Создание модели педагогической работы воспитателя с родителями, согласно ФГОС ДО;
- Формирование знаний у родителей по всем образовательным областям образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- Повышение роли детского сада в развитии форм семейного досуга.

3. Организация работы с родителями ДОУ

3.1. Деятельность ДОУ строится на основе постоянного сотрудничества с семьями, оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3.2. ДОУ использует дифференцированный подход с учётом социального статуса, микроклимата семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

3.3. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3.4. ДОУ обеспечивает участие родителей (законных представителей) в разработке части образовательной Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

4. Обязательства ДОУ в рамках взаимодействия с родителями

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

5. Направления работы по вовлечению родителей в единое пространство ДОУ

ДОУ реализует следующие направления работы по вовлечению родителей в единое пространство ДОУ.
5.1.Работа коллектива ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников.
5.2.Повышение педагогической культуры родителей.
5.3.Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.
5.4 Установка партнерских отношений с семьями каждого воспитанника;

- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизация и обогащение знаний и умений родителей;
- Поддержка и уверенностьродителей в собственных педагогических возможностях.

6. Принципы взаимодействия ДОУ и родителей

6.1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

- Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное

взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

6.2. Индивидуальный подход.

- Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

6.3. Сотрудничество, а не наставничество.

- Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

6.4Готовимся серьезно.

- Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

6.5. Динамичность.

- Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

7.Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей

7.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2.Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

7.3.Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителямипедагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

7.4.Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

Пронумеровано, прошнуровано

3 листа

(три листа)

скреплено печатью

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»

_____ Т.Е.Галай

МАДОУ №4 «Утёнок»