

С о г л а с о в а н о
начальник Управления
администрации Верхнес
городского округа. З с

У т в е р ж д а ю :
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 4
_____ Т. Е.
приказ № з _ _ _ _ от 2 0 2 2 _ _

П Р О Г Р А М М А Р А З В И Т И Я

Муниципального автономного дошкольного
«Детский сад № 4 «Утёнок» комби
на период 2 0 2 2 г .

Принята на педаго
№ 4 т ж 2 0 2 2 г о д

г . В е р х н я я С а л д а
2 0 2 2 г о д

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «Солнечный сад № 4 «Утёнок»

Пояснительная...з.а.п.и.с.к.а.....	7
1. Информационная справка об образовательном	
2. Аналитическое обоснование...п.р.о. 21	раммы
3. Концептуальные основы программы	10
4. Стратегия развития дошкольного...у.ч.р.е.ж.д.б.н.я.	
5. Основные этапы реализации...п.р.о.г.р.а.м.м.ы....	39
6. План действий по реализации...п.р.о.г.р.а.м.м.ы....	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»

Наименование программы.

Программа **Игра** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Утёнок»

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, переходящий из жизни деятельности и принявший силу

Стратегический план осуществления основными образовательными потребностями; социального

Основание для разработки программы:

приказ по учреждению № 050 от 12.12.2022 г. о разработке программы на 2022

дата принятия решения о разработке (протокол педагогического совета от 12.12.2022

Государственный заказ **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение** комбинированного вида.

Основания для разработки.

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. ФГОС ДО утверждённый № 1155 от 17.10.2013 г.
5. «Концепция Федеральной целевой программы — 2020 годы» (утверждена Распоряжением) правительств
6. Федеральная целевая программа «Развитие» (утверждена Постановлением Правительства РФ)
7. Национальная доктрина образования России (утверждена Постановлением Правительства РФ)
8. Устав ДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»;
9. Локальные акты (приказ о проекте программы развития - 2022 года положения и правила деятельности учреждения).

Проектный совет (группы по проектированию)

1. Т. Е. Глазьевская — руководитель проектного совета;
2. Представители дошкольного образовательного учреждения;
3. У. Рыбаковская — руководитель группы;
4. З. В. Орлова — квалификационная комиссия;
5. С. С. Алёксеев — высшая квалификационная

6. Е. И. Г-лиансотврау ктор по физической культуре;
7. М.А.Проя-еувчай т-л-опь, ш-е-др-к-в-я-ли-ф-и-к-а-ц-и-о-н-н-а-я-к-а-т-е-г-о-р-и-я;
8. Родительская общественность:

– прдеседа треолдителя тельского Му ньюмпт а т л я н о г о а в дошкольнообразовательного учрежд е н и я У т ё н о Д е я к о м б и н и р о в а н н о г о в и д а

Исполнители к р о п р а ж м н ы: учреждения.

Стратегическая цель р е д р о г р а м м н ы е о и б щ е д б е с п л а т н о г о д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я п о о с н о в н о г о д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я: в г р у н т а н и и б щ е р г а р з к о м п е н с и р у ю щ а я л е н н а о с т о в е я п о ф р н к н и в н о с т и д М А Д О У п о т а к и т м е р к а м к а к к а ч е с т в о , и н н о в а ц и о э к о н о м и ч е с к а я ц е л е с о о б р а з о в а н и е , а в а л ш и ш ж е л ь к о р р е к ц и о н н ы х о б р а з о в а н и я ю щ и х р о в ь е с б у р а д в ю щ и х Д О У , с п о п о л н о ц е н н о м у р а з в и т и ю ш к о л ь н и к а д и з а б ц и с и п е д и в с т а р т о в ы е в о з м о ж н о с т и и р е у б е п н е к а н ы й к п о е б р у е ч к о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х у ч р е ж д е н и я х .

Приняв за основу идею самоценности личности, что педагогический процесс взаимодействия и забота подготовка ребенка к будущей жизни и забота

Детский о м б а н и р о в а н к о р р е з р и ц и е л ь н ы х д н е а т р е у ш е дошкольного, о в о ж е р а с т а а л и з о в ы в а т ь к а к е д ы в ы е п р и о р и т е т ы , т а к и с у г у б о с п е ц и ф и к а ц и о н н ы е **р а з в и т и я у ч р е ж д е н и я :**

1. Повышение качества з о д б о р а о з в о в е а с т б е л ь н ы х к о р р е к ц и о н н ы х у с л у г в у ч р е ж д е н и я и в и д у а у ч ь н о о с о б е н н о е й е д е
2. Совершенство с в а н и р а в л е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы и ф и с н о а н к о н о м и ч е с к о й у ч р е ж д е н и я . с т и
3. Обеспечение доступности дошкольного воз мож н о с т е й к а ж д о м у р е б е н к у д о ш к о л ь н о г о в о з м о ж н о с т е й с о ц и у м а .

Основные задачи программы:

1. Совершенство в а у м н о р а в л е н и я д о ш к о л ь н ы м у ч р е ж д е н и я о с л о ж н е н и я д е я т е л ь н о с т и в р е ж и м е
2. П о в ы с и т ь к о н к у р е н т о с п о с о б н о с т ь а в у ч е р н ы ш и р о к о г о с п е к т р а к а ч е с т в е н н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы п р о с в е т и т е л ь с к и х у с л у г р а з н ы м к а т e г o p и я м в з п р а к т и к у р а б о ф ы р Д О У о ш ю в л ы ж н о г о (б б р ё ж) о . к а н и я (
3. Совершенство в а г а м у з д о р о в ь е с б е р е г а ю щ е й д е я т е л ь н о с т и у ч р е ж д е н и я , с у ч е т о м и н д и в и д у « З д о р о в ь е ») .

4. Обеспечить эффективное, результативное развитие профессионального персонала учреждения (блок «Потенциал»).

5. Повышать качество работы с родителями, повышению роли родителей в образовании ребенка («Мать и дитя»).

6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС образовательной программы дошкольного образования техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

Ожидаемые результаты:

• Стабильное функционирование учреждения.

• Повышение конкурентоспособности дошкольных образовательных услуг, обеспечение равных возможностей для всех детей с особыми образовательными потребностями; увеличение уровня качества дошкольного образования; успешная адаптация детей в классе школы.

• Обеспечение доступности дошкольного образования для заинтересованного населения за счет внедрения инновационных технологий.

• Расширение участия общественности в деятельности учреждения за счет организации взаимодействия с родителями, общественными организациями, органами власти.

• Реализация инновационных технологий в образовательном процессе: использование Интернет, использование ИКТ в воспитании дошкольников, повышения профессионального уровня педагогов; участие коллектива учреждения в разработке и внедрении инновационных технологий.

• Оптимизация функционирования учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных и благотворительных поступлений в целом объеме образовательных услуг.

• Снижение заболеваемости в коллективе учреждения за счет реализации комплексных мероприятий по профилактике заболеваний.

• Стабильность педагогического состава. Повышение квалификации педагогов различного уровня, повышение компетентности персонала учреждения, повышение квалификации педагогов различного уровня, повышение квалификации педагогов различного уровня, повышение квалификации педагогов различного уровня.

• Стабильно функционирующая система взаимодействия с партнерами по повышению качества образования, взаимодействие с различными областями науки и практики в области образования.

участие специалистов учреждений образования
реализации блока «Ребенок в семье», «Мать и дитя».

Этапы реализации программы.

Программа разработана на 5

2022 - Организационно-подготовительный этап (создание программы).

2023–2024 – Корректирующая работа (работы по совершенствованию системы, переход учреждения в

2025 – Аналитический этап (мониторинг реализации программы, аналитическая оценка качества произведенных мероприятий передового

Система контроля за реализацией программы.
мониторинга качества образовательных результатов структурных блоков программы. Внешний мониторинг качества образовательных результатов образовательных учреждений реализующих программу. Администрация муниципального образования «Детский сад. №4 «Утешный» мониторинг: администрация

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет финансирования: бюджет и средства дополнительных образовательных услуг, добровольно сформированные в соответствии с программой, разрешенные в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентными документами, регламентирующими хозяйственную деятельность учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и реализация функций организации образовательного учреждения в соответствии с требованиями к изменению объекта с целью повышения качества образования, привнесению качественного содержания субъекта и объекта.

Эта цель направлена на повышение качества образования и обеспечение организационной направленности и потенциала роста. В соответствии с требованиями к организации, согласованности деятельности над промежуточными результатами проектирование, только при наличии тщательной перспектив деятельности, отслеживать результаты.

Целевыми установками образовательного процесса на этапе стало осуществление комплекса мероприятий качества образовательной услуги, рост-качество основного ресурса развития системы образования возможно только в учреждении, готовом работать конкурентоспособно на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллегам из области дошкольного образования педагогическом совете при разработке программы «Детский сад № 4 по ул. Угольной» с 2021

Программа развития была спроектирована исходя из исходного состояния детского сада, территории и окружения детского сада с учетом возможностей воспитанников, а также с учетом возможных результатов.

Качественные характеристики программы

Актуальность программы ориентирована на решение проблем для будущей (книжки) образовательного процесса детского сада.

Прогностическая программа отражает в своих действиях не только сегодняшние, но и будущие (в программе предложена модель выпускника перспективная модель дошкольного образования реализации программы развития). Таким образом, можно при реализации программы развития, в соответствии с требованиями и условиям, в которых реализуется программа.

Рациональной программой определены цели и задачи, которые позволят получить максимально возможный результат.

Реалистичная программа призвана обеспечить реализацию целей, т.е. между целями и результатами и условиями реализации.

Целостность в программе всех структурных элементов состава действий, является основой для реализации программы.

концептуальные положения и стратегия развития (результаты).

Контролируемые в программе определены конечные результаты, которые являются измеримыми, сформулированы в ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность целей и планируемых способов их достижения с законодательством и муниципального уровня.

Индивидуальная программа нацелена на решение (глобальных) проблем ДОУ при максимальном участии сада комбинированного вида, запросов и потребностей коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Рабочая программа ДОУ «Детишки» МАДОУ № 4 предполагает:

1. Определение факторов, тормозящих образовательную деятельность ДОУ комбинированного вида представляющих большие возможности ДОУ (модуль «Анализ ситуации и обоснование программы»).

2. Построение целостной концептуальной модели учреждения, ориентированного на обеспечение дошкольного образования, развитие, улучшение условий оказания качественной коррекционной помощи (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного образования»).

3. Определение направлений деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного образования (реализация программы)»).

4. Формирование сбалансированной системы кадрового, финансового, методического) и обеспечения деятельности ДОУ.

5. Обеспечение условий для непрерывного развития субъектов образовательной деятельности ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СЮБА ЮБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Утёныш» муниципального образования «Угрюмовский район» Ленинградской области.

Сокращенное наименование «Утёныш» детский сад № 4 «Утёныш» Юридический адрес: 187000, г. Угрюм, ул. Д. Сабурина, д. 29. Телефон: (8152) 5-52-81. (факс) 5-52-81.

Учреждение функционирует в здании двухэтажного здания.

Учредитель дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Утёныш» муниципального образования «Угрюмовский район» Ленинградской области (далее – Учредитель).

Управляющая – заместитель директора Татьяна Е. Павлова (администратор дошкольного образовательного учреждения).

Статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Утёныш» в соответствии с Уставом муниципального образования «Угрюмовский район» Ленинградской области от 11.01.2016 года.

Основной государственной традиционной муниципальной дошкольной образовательной деятельностью дошкольного образовательного учреждения «Утёныш» является реализация образовательной программы (регистрационный № 05.05.2012 г. № 1-Б-022) очно.

Структура дошкольного образовательного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста, функционирует 8 групп, для детей 2-3 лет (2 группы), для детей дошкольного возраста (3 группы).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения «Утёныш» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детей дошкольного возраста. В группах общеразвивающей направленности осуществляется образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения «Утёныш» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детей дошкольного возраста. В группах общеразвивающей направленности осуществляется образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения «Утёныш» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детей дошкольного возраста.

Режим работы: с 8.00 до 18.00 часов в рабочие дни.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития работниками учреждения в соответствии с требованиями к педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения, имеющим высшее образование, являются:

Укомплектованность кадрами

КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Таблица

всего педагогов 2017	образование			квалификация				стаж (лет)			
	высшее	средне-профессиональное	обучающиеся по специальности	высшая кат.	1 кат.	соответствие занимаемой должности	не аттестованы	1-5	5-10	15-20	25 и выше
18	8	10	0	2	14	2	0	4	2	11	1

Наблюдается документально подтвержденный рост педагогической квалификации педагогов образованного уровня.

Педагоги периодически повышают свой уровень квалификации и заинтересованы в повышении своей профессиональной компетентности.

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по темам, актуальным для работы в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, наблюдается рост квалификации педагогов.

Большинство педагогов имеют большой стаж работы с дошкольниками, стремятся найти свое достойное место в профессии, а не вырваться из круговорота ставших традиционными консерватизма.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ

Социальный статус семей воспитанников

Таблица

социальный статус	%	образовательный уровень родителей	%	общее образование семей,	%
служащие	16%	высшее	35%	полная	79%
интеллигенция	2%	средне-специаль	50%	неполная	21%
рабочие	60%	9, 11 классов	15%		
бизнесмены	4%				
работники бюджетной сферы	8%				
работники сферы обслуживания	8%				
безработные	2%				

Из анализа (таблица) видно, что большинство родителей работают на градообразующем предприятии В СМПЕО и А В И О. Образованные родители полностью обеспечивают образование детей в разных социальных слоях семьи, поэтому потребности становятся:

✚ **Открытость и доступность** - родители открыты к внешнему миру, принимают опыт других родителей, охотно делятся опытом с коллегами и получают психолого-педагогическую поддержку в семье. Мы готовы обсудить профессиональную поддержку и помощь в их решении.

✚ **Индивидуализация** - родители стремятся к индивидуализации в детском саду, которые соответствуют уникальным способностям ребенка, самореализацию взрослых.

✚ **Инновационность** - родители готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические потребности и интересы семьи.

✚ **Сотрудничесыт востре мимся пвд аг овгмие, ст а п е ц**
 родит-флш ат ь пра бл ир м о в , а т ш л и о р г а н и з о в ы в а т ь
 д е т е й .

✚ **Профессионализм** достигается непрерыв
 постоянным повышением профессиональной ком

Потребность семьи в дополнительных о б

Т а б л и ц а

готовность родителей получать дополните услуги	%	социальный заказ на до	%
готовы	68%	оздоровительные услуги (здоровья детей)	2%
не готовы	32%	медицинские услуги (проф мероприятия и процедуры)	0%
		развивающие услуги (разл специального обучения) :	12%
		-услуги логопеда ;	
		-услуги психолога ;	2%
		-изучение английского языка ;	12%
		-подготовка к школе ;	5%
		-художественно-творческая деятельность ;	10%
		-конструктивные игры ;	12%
		-хореография .	19%
		организационные услуги (пребывания и питания, сп	0%

Из данных таблицы видно большинство родителей дополнительные (68%), и большее количество услуги логопеда (12%), услуги по развитию навыков держив и в а 2%) в детях х о р ч у е д с о к и е с т в е с н о б н
 получить знания языка (английский) 2%) ко г Э т о я г о в о р и т н а м
 день необходимость внедрения дополнительных родителей помогут н а м б с р ф и е н т и р о в а т ь с я в

Т а б л и ц а

Удовлетворённость родителей	%
образовательных	93%
коррекционной работой с детьми	97%
просветительской работой	93%

Данные таблицы показывают (таб. 4), что родители детского сада удовлетворяет практически всех родителей.

Каким родителям нравится детский сад

Т а б л и ц а

оснащённый и эстетически	6%
с комфортными условиями	29%
с высоким профессионализмом	18%
с индивидуальным подходом	21%
с качественной подготовкой	17%
с использованием современных	8%
с предоставлением дополнительных	23%

Данные результаты проведенного в ДОУ анкетирования показывают (таб. 5) о современном детском саду должны

☛ С комфортными педагогическими условиями

- ✚ С индивидуальным подходом к ребёнку ()
- ✚ С высоким профессионализмом педагогов ()
- ✚ С подготовкой к школе (17%) ;
- ✚ С предоставлением дополнительных платных услуг ()

Кроме этого, 93% родителей хотят быть непосредственными помощниками (81%) хотя бы выступить в роли консультанта в образовательных услугах.

В целом проведение исследований выявило высокий уровень компетентности родителей, многие из них обладают педагогическими знаниями. Это означает, что родители ждут от детского сада качественного образования.

Однако есть родители, которые не смогли реализовать свои ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, учитывая данные родителей о жизни в семье и его возможности воспринимать нас как квалифицированных специалистов по проблемам воспитания ребенка. Значит, одной из причин информированности и заинтересованности родителей является информированность и заинтересованность родителей.

Итак, образовательная программа детского сада должна соответствовать социальным требованиям к образовательному учреждению, с учетом современных системных изменений в содержании образования и в сфере взаимодействия.

Образовательная программа детского сада, выявляющая потребности и интересы детей.

Содержание и методы воспитания и обучения

Содержание образовательного процесса в детском саду должно соответствовать методическим рекомендациям «Программа дошкольного образования» под редакцией Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2011 год;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе программы «Программа дошкольного образования» Г. В. Плоскиной Л. И.

Для осуществления образовательной деятельности разработана программа:

- «Формирование культуры безопасности у детей»

Динамика качества образовательного процесса и оздоровительной работы

Ежегодная диагностика усвоения программы показывает системность и последовательность диагностики, овладение детьми основными составляющими:

- ✚ Сформированность – 70% всех показателей

- На стадии формирования
- Несформированность

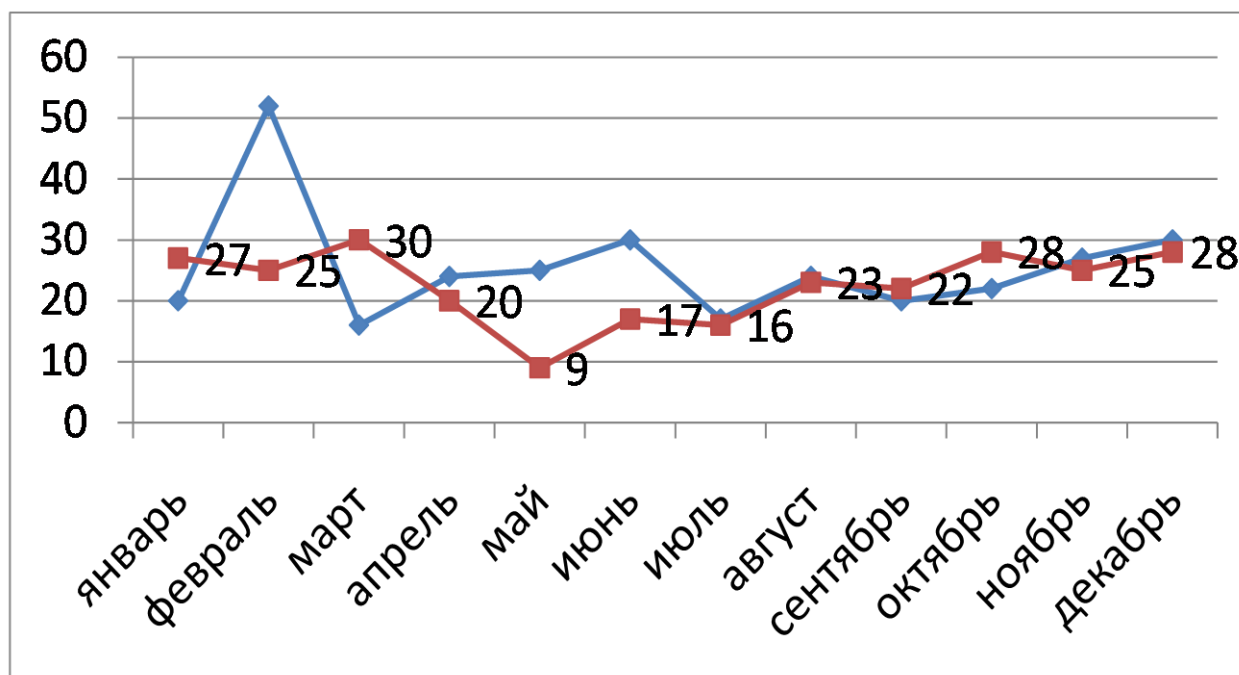
Т а б л и ц а

уровень подготовки детей к школе		
высокий	средний	низкий
56%	37%	5%

Анализируя диагностику и самоанализы педагогов и родителей, которые необходимо работать по физическим упражнениям и педагогов о закалывающих процедурах, активности и проблемах физической работы с семьей; развитие речи дошкольных организуя в повседневной жизни повышение компетентности родителей «От рождения до школы», т.к. у них возник образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Несмотря на проблемы в физическом развитии данному ряду с занятиями различными мероприятиями по укреплению здоровья кислородные коктейли, зарядки и посещение и заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости (в г. 2012 г.)



образовательной деятельности физкультурные

мы добились динамики снижения заборуживаемости слабым звеном является работа с родителями не осознают пользы закаливаний. По этому воспитанников по пропаганде здорового образа жизни для эффективного сохранения зрения в работе необходимо учитывать данные по группам. Работа должна быть направлена не только на некоторые из них в физическом развитии (плоскостопие).

Таблица

распределение детей по группам			
1 группа (здоровые дети)	2 группа (практически здоровые)	3 группа (часто болеющие с хроническими заболеваниями)	4 группа (дети с инвалидностью)
0%	136 человек	21 человек	4 человек

Содержание коррекционной работы

Дошкольное образовательное учреждение имеет своей целью организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие зрительных восприятий и подготовку детей к поступлению в школу.

Медицинский отбор и комплексное обследование с целью профилактики зрения детей осуществляется врачом-окулистом в среднем 1 раз в год по записи и рекомендации.

Показатели работы на направлении в дошкольном учреждении подлежат:

- ✚ Дети с дисбинокулярной амблиопией средней степени с центральной фиксацией;
- ✚ Дети с неакомодационным, частично акомодационным косоглазием, требующие хирургического лечения;
- ✚ Дети с рефракционной и анизометропией зрения ниже 0,3);
- ✚ Дети с обскурационной амблиопией всех степеней.

Изучение воспитанников комбинированных групп

Одной из важных задач является профилактика нарушений зрения. Значимость работы возрастает и с

так и педагогическим показателем. Следующие данные, для определения коррекции

- ✚ Показатели снижения зрения;
- ✚ Ведущее глазное заболевание;
- ✚ Определение зрительных, функциональных
- ✚ Форма появления заболевания;
- ✚ Перспективы лечения;
- ✚ Вид и тяжесть осложнений;
- ✚ Соотнесение остроты зрения обеих глаз
- ✚ Сопутствующее заболевание;
- ✚ Нарушения центральной нервной системы

Педагог совместно с офтальмологом составляет таблицу детей группы. По окончании издается итоговая аналитическая таблица диагностическая

Таким образом, прослеживается положительный эффект:

- ✚ 2021 год (старшая группа) 58%
- ✚ 2022 год (подготовительная группа) 80%

Управление работает с родителями детей с нарушениями зрения в создании программы «Организация сопровождения семьи с детьми с нарушениями зрения» поможет качественно и эффективно работать с контингентом семей и дальнейшего взаимодействия

Предметная развивающая среда

Состояние предметной среды в детском саду соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется

- ✚ реализуется образовательная программа
- ✚ требований нормативных документов;
- ✚ материальных и организационных условий;
- ✚ уровня развития детей;
- ✚ общих принципах предметной среды зонирования, индивидуальности каждого ребенка и взрослого, учета гендерных особенностей и потребностей и нужд ребенка

Все базисные компоненты развивающей предметной среды являются оптимальными условиями для полноценного социального развития детей.

Модель развивающей-проектной деятельности между педагогами (аттест. 8и) детьми

Система развивающей предметной среды в
Таблица

№ п.	Наименование	Назначение
1	Кабинет зав	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации педагогическим, обслуживающим персоналом; • Просветительская, работа с родителями по вопросам развития детей дошкольного возраста; • Создание благоприятного эмоционального климата в ДОУ и родителей.
2	Методически	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека; • Семинары, консультации; • Круглые столы; • Педагогические часы; • Педагогические советы; • Повышение профессионального уровня педагогов; • Разъяснительная работа по вопросам воспитания и развития дошкольного возраста;
3	Музыкальный Физкультурный	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку; • Праздники, досуги, музыкально-индивидуальная работа; • Развитие музыкальных способностей в творческой сфере; • Обучение детей дошкольного возраста музыкальным инструментам; • Подгрупповая и индивидуальная театральная деятельность; • Развитие исполнительских способностей детей посредством различных видов деятельности; • Консультационная работа с родителями по вопросам музыкального воспитания; • Спортивные праздники; • Физкультурные досуги; • Укрепление здоровья детей; • Приобщение к искусству и творчеству; • Развитие способности к творческим движениям.
4	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые консультации с детьми; • Консультативная работа с родителями педагогами;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических пр • Коррекция индий рзурше ния ; • Занятия по преодолению эмоциональново й сфере ; • Коррекция уровня трево • Сеансы психофизическо • Релаксация .
5	Медицинский	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей ; • Консультация и привлечение родителей и специалистов ДОУ ; • Профилактика заболеваний детей .
7	Групповые п	<ul style="list-style-type: none"> • уголки для сюжетных игр ; • Книжный уголок и оборудование ; • Театральный уголок ; • Уголок науки, куда входят место для экспериментов с соответствующими материалами ; • Уголок строительных и • Уголок искусства, где предусмотрено знакомство с искусственными материалами и оборудованием изобразительной деятельности .
8	«Зеленая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки ; • Игровая деятельность ; • Физкультурные досуги, и • Самостоятельная двигательная • Развитие познавательной • Развитие трудовой деятельности сезонного оформления участка .
9	Конструктивный модельный к	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми по инженерного мышления

Предоставляемая среда является средой, в которой качество дошкольного образования ребенка необходимо обеспечивать и общение, взрослых с детьми. Наличие подвижной деятельности в условиях нашего образовательного учреждения возможность самостоятельного выбора деятельности.

Наш детский сад оснащен оборудованием в помещении и на участке. В группах имеется оборудование для развития детей раннего возраста, музыкально-дидактическое и творческое оборудование для игр во время прогулок; оборудование для интеллектуального развития детей, усвоения процессов. Созданы условия для совместной и

Конкурентное преимущество

- ✚ бесплатное раннее развитие (с 1 года образование (с 3 до 7 рабочих дней в неделю);
- ✚ консультативный пункт для родителей неор
- ✚ равные стартовые возможности для детей образовательными потребностями (индивидуальные программы здоровья и развития)
- ✚ достаточное ресурсное обеспечение для образовательных услуг (наличие музыкального педагога-психолога, оборудованной в соответствии с требованиями образовательной среды; квалифицированный педагогический персонал; преимущества с
- ✚ предоставление комплекса кварталов для рождения детям, имеющим нарушения зрения, индивидуальное обучение для детей с консультативная помощь родителям и детям

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы являются условия функционирования образовательного учреждения на территории Республики Казахстан, обозначенные в государственной политике в области образования, ориентированной на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, услуг, включение в педагогический процесс инновационных технологий.

Современное образовательное учреждение постоянно изменяется в соответствии с требованиями времени, поддерживает конкурентоспособность, но и взаимодействует с обществом, имеет оздоровительный потенциал социума, привлекает заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов в образовательном учреждении созданы условия для удовлетворения потребности в услугах дошкольного образования.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, о чем свидетельствуют как отзывы родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в образовательное учреждение.

В детском саду функционируют 8 групп дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение реализует педагогическую систему, ведет образовательную работу в соответствии с законодательными и нормативными актами Республики Казахстан. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Утенок» комбинированной формы работы (групповая, индивидуальная, временная творческая).

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала образовательного учреждения не позволяет качественно выполнять образовательную работу, получить максимально возможный результат в образовательной деятельности в большей мере ориентированной на удовлетворение потребностей детей разного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованность образовательного процесса в образовательном учреждении (отсутствие групповых игр, игровых моментов, предпочтению отдается групповым занятием (развлечения и игры). Педагоги образовательного учреждения выполняют работу с детьми в ущерб развивающим, инновационным образовательным работам в условиях дифференцированного подхода. Ориентируются на усредненные показатели работы, не уделяют внимания индивидуальной работе с детьми отводится мало времени в детском саду.

В дошкольном учреждении реализуется программа в соответствии с ФБББ одимо совершенствовать реализации блока «Мониторинг качества» в ДОУ не соответствует нечаянь образовательной программ дидактических, а также другие материалы.

Стабильность качества работы результатами мониторинговых исследований, не детский испытывает трудности с набором детей свидетельствует о недостаточной осведомленности работников с детьми, имеющими нарушения зрения привлечению семейных специалистов в образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги лицензирование дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Внедрение дополнительных услуг на платной основе, наметить пути инновационности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Может произойти снижение потребности населения в образовательных услугах из-за отсутствия безопасности населения.

Расширение сети учреждений дополнительно спровоцировать отток потребителей дошкольного учреждения.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от здоровья его населения. Проблема здоровья населения является одной из приоритетных задач страны. Педагогические работники в процессе работы с детьми и строят свою работу с учетом этого. Эффективные проблемы, отрицательные химические добавки в окружающей среде являются факторами, действующими на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей дошкольного возраста хронических заболеваний.

Положительная динамика здоровья воспитанников дошкольного учреждения недостаточна, для того чтобы говорить об эффективности работы ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить возможные риски.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании осуществляется на основе мониторинга здоровьесберегающей работы. Формирование здоровьесберегающей работы осуществляется в трех взаимосвязанных блоках.

Работа с детьми:

Специально организованы и проводятся в течение всего года игры свалеологической направленностью (в экскурсиях, тематические досуги и развлечения художественно-эстетическая деятельность и др.) в течение ряда лет в учреждении была выстроена система работы с родителями, осуществляемая в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая в состоянии здоровья как у воспитанников (в дошкольной поликлинике), так и у сотрудников (в рамках осмотра, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытое консультирование по текущим проблемам и вопросам медицинского персонала с привлечением местных медицинских учреждений.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни воспитателей и специалистов в работе с родителями.

В связи с данной тенденцией возрастает потребность в персонале с дифференциацией (в зависимости от индивидуализации) и специализацией (в зависимости от специфики работы) в дошкольном учреждении.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников, влияющие на производительность труда, на качество работы персонала ДОУ на больничном.

Поддержка и укрепление здоровья субъектов способствует и способствует процессу в ДОУ, при этом важно учитывать потребности материально-технической базы, укомплектованности штата и физкультурно-спортивной работы в ДОУ, организацию санитарно-гигиенических условий (противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие простудные заболевания, те или иные функции в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.

Рост числа (квартально) сотрудников ДОУ, так и при низком уровне культуры здоровья, проявляющемся в жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников.

Хотя физкультурно-спортивная работа в учреждении и ведется в системе, но требуются усилия с социумом в вопросах поддержания и укрепления образовательного процесса».

Увеличение угрозы безопасности жизни в ДОУ и в учреждениях образования, постоянно возрастающей технической изношенности и всех коммуникационных систем. Особое

недостаточный объем финансирования на ряд подпредприятий и организаций

Перспективы развития программы «Тропиками структурный блок в сфере образования - 2021» предусматривает ведение инновационной деятельности. Это поможет, в конечном счете, в динамике в вопросах поддержания и укрепления привлекательности здорового образа жизни заинтересованных лиц.

Возможные риски:

Потенциал убытков образовательных учреждений, значимость физической культуры и спорта, необходимость оплачивать дополнительные услуги.

Рост стоимости в дошкольное образование в сложных условиях.

3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования образовательным учреждением выявлено, что в детском саду функционирует административный коллектив.

В детском саду практикуется: материальное стимулирование работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется (заведующий), взаимодействие с родителями коллективного (общее собрание трудового коллектива).

Проблемное поле:

Неготовность коллектива и общественности к изменениям.

Несовершенство организации управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления организацией и включение в структуру управления педагогов учреждения, родителей воспитанников, государственных форм управления, и чередование функций.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов.

4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения информатизации, технико-технологический, экономически эффективный

При мониторинге кадровых ресурсов следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет медицинский персонал в детском саду составляет работы (для %), которых характерны такие черты, процесс образования, избегание инноваций, выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень сотрудников (77%) проводится планомерная работа по повышению стимулированию их инновационной активности участвуют в заседаниях комитета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса учреждения на городском уровне. Организаторы конкурсов профессионального уровня разрабатывают и реализуют проекты

В дошкольном учреждении есть педагоги инновационном режиме, стремящиеся к обобщению готовые к повышению квалификационной категории владеют ИКТ, готовы использовать ИКТ в рамках

Проблемное поле:

Старение педагогических кадров, требующих индивидуального внимания в вопросах организации процесса.

Не соответствие потребности родителей педагогических кадрах для своих детей и педагогических профессий.

Обострение профессионального выгорания отсутствия педагогического образования (воспитателей).

Инертность, недостаточно владение проективными умениями в своей работе.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе участвуют в работе временных творческих профессионального мастерства, обновляют образовательный процесс новинки педагоги, готовые к повышению своей компетенции

квалификационную категорию, смогут составить как следствие, обеспечить максимально возможное

Возможные риски:

Расширение сети новых дошкольных учреждений в соответствии с требованиями и отток кадров

Мониторинг наличия и актуального информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации на низком уровне. Недостаточно организована работа с родителями, педагогического опыта учреждения. Число родителей, поступающих в учреждение, недостаточное. Недостаточно используются возможности:

Недостаточно используются возможности:

✚ ИКТ (нет технической возможности использования в образовательном процессе),

✚ СМИ (деятельность дошкольного учреждения не освещается в телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),

✚ полиграфии (буклеты, календари, сценарии мероприятий не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование.

Средняя квалификация педагогов не соответствует требованиям образовательной программы (не все педагоги имеют квалификационную категорию). Недостаточно используются возможности:

Установка средств ТСО в каждой группе.

Перспективы развития:

Наладить взаимодействие с родителями и сообществом учреждения среди заинтересованного населения. Провести работу по повышению качества дошкольного образования; обеспечить доступность дошкольного образования; обеспечить доступность дошкольного образования; обеспечить доступность дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе на высоком качественном уровне.

Анализ материальных ресурсов дошкольного учреждения свидетельствует

что созданы условия для реализации образовательной программы в учреждении на высоком качественном уровне.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям, предъявляемым в ДОУ и в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы.

Развивающая среда в образовательном учреждении соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы.

базовых компонентов, необходимых для познавательного и социального развития детей активно действовать в ней и творчески ее развивать.

В групповых помещениях, в соответствии с программой организации образовательной среды, оборудованы разнообразные детские деятельности (как воспитателем).

На территории – отгороженной игровой площадки.

Наряду с существующим рядом проблем: перечень полной мере соответствуют положениям образовательной программы ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение оборудования; современными игровыми материалами.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) обеспечения образовательного процесса (в соответствии с программой), также наличие проблем с кадрами.

Перспективы развития:

Возможность пополнения игровой среды и развивающей среды за счет добровольных взносов и деятельности ДОУ. Например, МА сад – № 4 на территории или финансирование детского сада, возможность развития материальной базы.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования развивающей среды учреждения.

Анализ финансовых ресурсов в выявлении

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения внебюджетной деятельности и регламентируется.

В рамках бюджетной организации выделяются средства бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОУ – дополнительные образовательные услуги, (благодаря пожертвования) физических лиц и юридических лиц учреждения внесены соответствующие изменения актов, регламентирующих деятельность учреждения.

Уставом учреждения предусмотрены платные услуги на основании образовательного процесса ДОУ новых форм дошкольного образования, общественным управлением учреждением, олицензирована.

Проблемное поле:

Необходимо получение лицензии на ведение образовательных услуг.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений дошкольного учреждения (до 20%)

Возможные риски:

Нестабильность финансирования

Мониторинг качества образовательного обеспечения деятельности

показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется распоряжениями учредителя; локальными актами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле:

Состояние документации соответствует требованиям законодательства.

Требует серьезной работы по повышению качества дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Наличие методических материалов, педагогических кадров, наличие оборудования обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовании дошкольного образования;
- внедрения в практику дошкольного образования дополнительных услуг;
- функционирования в образовательных учреждениях дошкольного образования.

Таким образом, анализ актуального состояния программы развития выявляет проблемы, функции, риски, которые могут подстерегать коллектив программы развития:

Ключевые проблемы, требующие решения и перспективны в 2025 году

1. Недостаток традиционности форм дошкольного образования дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная модель управления дошкольным образованием не позволяет привлечь общественное участие в управлении.
3. Негибкая система взаимодействия с родителями.

4. Недостатки организационно-педагогическая деятельность в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с изменением области образования (прекращение отраслевых установок).

2. Группа рисков, связанная с изменением политики государства в управлении образовательным учреждением.

3. Группа рисков, связанная с формальным в инновационном режиме, недостатки учета формализм при реализации программных задач программы).

Необходимость разрешения дальнейшие перспективы развития образовательной концептуальную модель будущего дошкольного

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа детского сада №4 «Малышок» рассматривает приоритетные на будущее принципы, актуальные ценности, содержание, (механизмы) их реализации в условиях.

Программа развития показывает результаты работы «Детский сад №4 «Улыбка»» в соответствии с задачами модернизации образования, удовлетворения образовательных потребностей детей в условиях системных изменений (нововведений) в привлечении жизнедеятельности детского сада и его внешние связи.

Программа является основой развития концепции системы, способной реализовать необходимые изменения в различных сферах жизни, значимости деятельности являются ближайшими.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений дошкольного образования является поиск образовательного процесса, ориентированного на предусматривающего взаимодействие с семьей, предполагает существование между взрослыми и детьми партнерства, направляет работников образования к своей деятельности, формирует самостоятельную.

В этой связи перед практическими работниками создается единой системой на основе интегративной основе. Должны быть разработаны подходы к образованию и организации педагогического процесса, направленные на ребенка с проблемами в здоровье.

Ведущими ценностями являются ценность развития, ценность детства и детства, стороны, выражают приоритеты современной стороны, выступают содержанием ценностного.

Ценность сохранения и укрепления здоровья детей (приобщение их к ЗОЖ, формирования основ грамотности).

Ценности воспитания направлены на построение образовательного процесса, в котором актуально каждого ребенка, обеспечивается развитие и

формируется в условиях глобальной конкуренции за самообразование.

Ценность – ответственность – внимание – это не просто самоценный и отличающийся от взрослыхбя психическая характеристика, целостность мифологии, эмоциональностью, непосредственностью, детства требует бережного отношения к внутреннему миру ребенка, уважение для взаимобогащения в зрелом мире.

Ценность сотрудничества, что трудный диалог, гуманное отношение рассматриваются источником обновления образовательной системы.

Основные задачи:

• реализация общепризнанных принципов и норм, обеспечивающих равные стартовые условия для всех обучающихся;

• создание оптимальных условий для реализации образовательного процесса посредством педагогического сопровождения воспитанников;

• обеспечение комплексного подхода в отношении детей и подростков;

• максимальное удовлетворение потребностей новых форм дошкольного образования;

• модернизация системы управления в переходу на матричную систему и за счет государственных форм управления;

• достижение высокого качества образования, совершенствования ресурсного обеспечения профессиональной компетентности сотрудников и связей учреждения, создание развивающей среды, модернизация и развитие организации.

Проектируемая нами модель образовательной концепции, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на развитие в соответствии с функциональными отклонениями.

2. Признание самоценности периода детства, уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления современных технологий программ и технологий приоритетных направлений деятельности ДОУ комбинированного типа (новые формы дошкольного образования образовательных услуг).

В основе концепции ДОУ как адаптивной модели образовательного учреждения лежит воз

ранней диагностики и динамического развития детей;

комплексного -медико-педагогического по диагностической, образовательной, оздоровительной

создания целостной системы работы бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

предоставление общедоступного и бесплатного основным общеобразовательным программам дошкольного образования с целью обеспечения равных возможностей полноценного физического и психического развития детей, как основы их

Механизмы реализации программы.

Программу реализовывать на нескольких организационных

Таблица

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный)	Ребенок, педагог,
Групповой	Группы детей, воспитатели, родители воспитанников
Общий (учрежденческий)	Медицинский персонал, администрация ДОУ СовМДОУ «Детский сад № 4
Социальный	Учреждения образования, науки, культуры
Административный уровень	Управление образования Верхнесалдинского гор

Модель педагога детского сада (как же)

Личность может воспитать только личность. Важное значение имеет образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом зависит от личности воспитателя. Проанализировав стиль работы педагогов, мы пришли к выводу, что большинство из них имеют субъектно-объектное отношение, основанное на позиции педагога исходит из интересов ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и документов;

• свободно ориентируется в современных концепциях обучения, воспитания и здоровья своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать группы;

• умело использует элементарные средства индивидуальностей детей при реализации

• владеет педагогической техникой: привлечение детей на решение педагогических ориентированную модель взаимодействия с детьми

• проявляет творчество и интерес к педагогическим

• умеет работать с техническими средствами применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность на занятии, познавательными и практическими заданиями добывания знаний, потребность к творческой практикует активные формы обучения;

• реализует систему глубокого сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса в новых формах дошкольного дополнительного образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление современных умений:

• использует в работе новаторские методы

• включает родителей в деятельность, способствующих развитию, организует работу родителей позитивное отношение к овладению

• владеет навыками анализа, прогнозирования деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе среду своего образования, стремится к максимальному личностному прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную моральным нормам общества;

• обладает развитой эмоциональностью, переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью

• владеет педагогическим тактом, умеет не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег

• обладает рефлексивным умением размышлять об успехах и неудач, ошибок и затруднений в работе

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогической деятельности

• развивает коммуникативные навыки личности, способствует успешной интеграции в социальную среду

ведет работу по организации тесного педагогического персонала учреждения, родители

Эталонная модель выпускника дошкольного (как желаемый результат)

Период от рождения и воспитания в школу является стремительного физического и психического формирования физических и психических качеств последующей жизни, качества человеческого, делающего

Дошкольное образование призвано обеспечить развития - формирование базовой культуры его успешно овладеть видами деятельности и образования.

Модель разработана для детей в возрасте

Таким образом, выпускник детского сада

характеристиками

здоровье - уменьшение количества простудных на одно заболевание, проявление функциональных отклонений и отклонений динамика;

коммуникативная - умение общаться со сверстниками, владение средствами выражения чувств, состояний, переживаний и настроений выразить отношение к окружающим людям и их

физическая - умение использовать свое здоровье, индивидуальные возможности;

интеллектуальная - умение решать поставленных задач, умение прогнозировать

креативное отношение ребенка к окружающему преобразования и открытия, умение создавать оригинальностью, вариативностью;

любопытство - познавательский интерес ребенка

инициативность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях результатов;

ответственность - ответственность ребенка за проявление инициативы;

произвольное управление собственными мотивами и умение управлять своим поведением в сформированными у него представлениями, правилами

Иными словами, мы должны выпустить здорового, приспособленного к условиям окружающей среды, крепкого, легко идущего на контакт

стремление к поддержанию здорового образа
возрастом интеллект и творческим потенциа

Таким образом, объективные аспекты отражают
в развитии ДОУ, основные характеристики жел

Модель будущего дошкольного образования (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного
представлять собой единую систему, каждому ре
всестороннего развития в соответствии с
развития, к осознанному саморазвитию, пр
самоценного оздоровления и укрепления здоровья

Перспектива новой модели учреждения предпо

✚ эффективную реализацию комплексной пр
укрепления здоровья детей раннего и дошкол
для развития его, приобщение его к о
формирование базовых качеств социально ор
физическое, познавательное, социальное, эст

✚ обеспечение преимуществ дошкольного
степени школьного образования, преим
семейного образования, интеграции всех служ

✚ лично-ориентированную систему образо
помощи, характеризующуюся мобильностью, ги
индивидуализированностью подходов;

✚ доступная среда для инвалидов и детей

✚ расширение участия коллектива, родит
социума в выработке, принятии управленческих
относительно деятельности учреждения;

✚ обновленную материально-техническую и кадровую базы для обес
форм дошкольного образования;

✚ четкое распределение компетенций и
и ответственности всех субъектов образовате

✚ усиление роли компетентного педагога
сопровождения всех субъектов образовательно

✚ принципиально новыми предметами, в к
предметы, материалы, игрушки и пособия соде
-возможность самостоятельного поведения;

✚ стабильную репутацию образовате
включения в предоставляемые формы дошкольного
расширения образовательных услуг, предоста

Такова модель будущего учреждения, котор
программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стратегия развития дошкольного образования определяет совокупность реализации приоритетных направлений развития детского сада. Эти направления определены в «Управлении», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Обеспечивающими участие в реализации программы воспитанников, социума». Блоки взаимосвязаны и отражают плюсы и минусы активных мероприятий.

Стратегическая цель: создание условий для развития и здоровья детей в условиях развития и социализации дошкольника, но обеспечение успешного обучения в общеобразовательной школе.

Провозглашая идею самоценности дошкольного образования, педагогический процесс необходимо строить с учетом подготовки будущей жизни и забота о его полноценности.

Детский дошкольный возраст должен реализовываться как единые для всех и глубоко специфические. **Этапы реализации стратегии учреждения:**

1. Повышение качества дошкольного образования, коррекционных услуг в учреждении, с учетом особенностей детей.
2. Модернизация системы управления и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для каждого ребенка дошкольного возраста социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить уровень качества образовательных услуг широкого спектра качественных образовательных просветительских услуг разным категориям дошкольников, практику работы новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Совершенствовать управление дошкольным образованием в условиях развития (блок «Кадровый потенциал»).
4. Обеспечить эффективное, результативное развитие профессиональной компетентности педагогов («Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями («Мать и дитя»).
6. Привести в соответствие с требованиями к дошкольному образованию материально-техническую базу учреждения («Безопасность»).

Достижение стратегической и тактических
обеспечивается за осущеще сплвалне онмиея р нпоргоог раммных
реализации следующих блоков :

«Р е б ё ж о к

Расширение спектра и п опрыщеще онмиея вкляе мькв ад
включения в педагогический процесс ряда
образованилючеще шектра дополнительных образ
воспитанников ДОУ и для детей, не посеща
социумвоомрво сах разработки, экспертизы и вне
Совершенствование системы коррекц изорннтгоейл ьноол
восприят Иядивидуализация образовательного
индивидуальных обрруов вт едлыныдхетм айр испытыв
усвоении программОбеспечем а нр и а пр а е м ственнос
начального школьного образования, создание
выпускников ДОУ к обучению в школе .

«З д о р о в ь е»

Обеспечениивий для сохранения, поддержан
субъектов образоват ельнцанни я п р ф о р с а м м ы у ж е т р о п
Индивидуализация здоровьесберегающей дс
Совершенствование системы змсопрювь е р и с б е а р е к а ю щ е
учреждВьнпоялнение «дорожной карты» доступнос

«У п р а в л е н и е»

Совершенствование смячеще мыв ам он бр ф а р с к и т а и н в и н о
деятельности ДОУ. Расширение лобнщеще т в е р н ж д е
отрабмеще ж а н и з м а д е я т е л Д О У с Д с и т с С к о и в ь е т с а д М А № к 4 а к «
независимого юридического лица. п р У с д п а р н ю в т л и я
учреждениями и во р ц е а л н я и х з а ц и а м а н и я с о д е й с т в и я
перучреждени Нр м о в а д а н и е р е к л а м н ы х а к ц и я с ц е
педагогического и родительского сообществ
направленных на повышение Мп о р д е с р т н и и ж а а ц д а т с ф к и о
экономической удчеряет ж е д л ь н н и о я с т и п у т е м : и с п о л ь з о в
источников финансирования (бюджет, добров
помощь, доходы от платных дополнительных ус
проектах и программах в о б л а с т р ю х о б р а з о в а н и я
процедуры н з и р о в а н и я т е л ь н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х

«К а д р о в ы й п о т е н ц и а л»

Стимулирование инновационного потенц
квалификационного уровня педагогического
привлек а с т ь у ч р е ж д е н и я д л я м о л о д ы х с п
межведомственного взаимодействия, создани
Обеспечение научного сопровождения образ
коррекционного процессов р и р а м к и а с ь л о д у щ е а т в л
и проектной деятельности педагогов. Выяв
передового педагогического опыта на разны
соци а ш а н р а в л е н н ы х м е р о п р и я т и я с ц е л ь ю т р у д а

у сотрудников (рациональная организация труда, отработка механизмов стимулирования труда)

«Мать и дитя»

Повышение престижа дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста. преемственности и плавного перехода от воспитания и развития дошкольников в семье к функционированию в группах развития детей. Материнский центр оказывает родителям раннего и дошкольного возраста: методической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в развитии детей дошкольного возраста: неорганизованных детей. разработка и реализация

«Безопасность и качество»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.304-04 зданий, помещений и коммуникаций к условиям для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Ответственность сотрудников учреждения за жизнь и здоровье детей в ДОУ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	2022-2023гг . Организа-ци-онно-овит этап	2023–2024г г . Коррекц-ра-ни-ва-ющ (обновленческий	2025г г . Аналити-ки-ф-ор-ма-ци-он-н
Система меропри-я	Цел- Пред-ние воз-мож- дошкольного учрежде- коллектива детского задач программы раз- банка но- прав-в-н-н-н и диагностических мат-	Цел- В-з-в-и-т-и-е образ-ов- учреждения в логике модели. Оптимизация детского сада, как новшеств и коррекци- направлений работы дифференциации пер-	Цел- В-н-у-т-р-е-н-н-я-и-в-н-е оценка достижений п- перспективной модел- Формирование адекват- представлений о ре-а- образовательной сист- распространенно-г-н-а-в- интеграция результа-
Блок «Ребёно-к»	1. Разработка прог-р- качества овб-р-д-а-О-у-о-в-а-н-и- 2. Проведение комплек- качества образовате- детском саду (с поз- учреждения к-о-в-а-к-б-р-а-з- услуги: родителей в 3. Приведение в соотв- образовательного пр- 4. Налаживание сист- межведомственного в- (заключение догово-р- сотрудничестве, раз- утверждение с-н-о-о-в-в-м-е-р-с-а- с детьми и родителя- ДОУ).	1. Системный подход к непрерывного образ-с- Повышение мотиваци- участия в конкурс-н-с- формирования м-е-х-а-н-и- инновационной д-в-я-т-е- свою очередь п-о-в-ы-ш-е-с-я- качества образовате- 2. Разраб- к-е-к-и-а-л-и-с-т-а-м-и- утвержде- н-д-и-в-и-д-у-а-л-ь-н-ы- разв-т-и-я-с-п-о-с-о-б-н-о-с-т-е- ослабленны м-у-д-ж-а-р-ю-щ-и-х-с- корр- п-и-а-н-н-о-й-п-о-м-о-щ-и- 3. Использование в об- процессе современн- дошкольного образ-о-в- 4. Переход коррекци-о-н- образовательной раб- новый качественн- (построение сист-е-м- дифференци-р-б-о-о-в-т-а-н-н-о-й-	1. Комплексная эксп-е-р- изменений в сист-е-м-е- образования в учреж- необходимых коррект- разв- М-А-Д-О-У-Д-е-т-с-к-и-й-с-а- «Утёнок». 2. Выявление и трансл- разном у-л-р-о-о-ж-и-в-л-е-н-и-е- педагогического опы- воспитании, развит-и- детей раннего и д-в-и- своевременной квали- коррек- ц-и-и-у-ш-е-н-и-й-з-р-е-н- физическом развит-и- 3. Построение целост-н- диффер- е-в-н-а-ц-и-о-н-н-о-й- и инд- работы п- е-с-д-и-а-г-н-о-с-т-и- с-в-о- дет- с-к-и-м-и-1-г-о-л-д-е-а-т-д-о-к-а-в- воспитанниками д-О-У, раннего) в п-з-р-а-р-а-т-в-и-т- индивидуальн- ы-х-с-п-о-

	<p>6. Мониторинг качества развиваемых учреждений. Создание условий для 7. Мониторинг актуальности системы дополнительных услуг в учреждении, степени той или иной услуги населением. Создание совершенствования нормативной базы «Платные образовательные услуги».</p>	<p>расширения спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 5. Включение в практику форм дошкольного образования. Разработка программ групповой услуги.</p>	<p>видах деятельности. 4. Анализ эффективности учрежденческой системы планирования, внесения корректив в планы деятельности. 5. Стабилизация в учреждении. Анализ востребованности, перспектив этого вида деятельности. 6. Отслеживание эффективности внедрения в практику форм дошкольного образования. 7. Анализ преемственности начального школьного образования предпосылки адаптации выпускников к обучению в школе.</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>1. Мониторинг виа ч здоровья сберегающей учреждения. 2. Создание условий для системы физической культуры в дошкольных учреждениях. 3. Создание условий для в детском саду. 4. Совершенствование мониторинга качества здоровья сберегающей учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование внедрение в практику индивидуальных маршрутов поддержки и укрепления детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация положительного опыта здоровья сберегающей учреждения и семей. 3. Разработка совместных мероприятий в драматизации. 4. Реализация системы</p>	<p>1. Комплексная оценка здоровья сберегающей ДООУ. 2. Транслирование опыта дошкольного учреждения приобщения детей и здоровья через систему буклетов и информационных распространение. 3. Мониторинг эффективности ДООУ по профилактике заболеваний. 4. Разработка и реализация</p>

	<p>5. Анализ среды на доступности для инвалидов, «дорожная карта» по достижению необходимых показателей для инвалидов.</p>	<p>направленных на улучшение здоровья и качества жизни инвалидов с заболеваниями и ограничениями двигательной активности.</p> <p>5. Реализация «дорожной карты» по обеспечению доступности среды для инвалидов.</p>	<p>здоровья и безопасности инвалидов.</p> <p>5. Оценка выполнения «дорожной карты» по обеспечению доступности среды для инвалидов.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Оценка перспектив системы управления (мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуальности перспектив для совершенствования деятельности учреждения (правовые основы оказания платных дополнительных образовательных и социальных услуг).</p> <p>3. Создание условий для реализации перспектив в процессе управления и повышения качества процесса.</p>	<p>1. Работа механизма учреждения, совершенствование мониторинга эффективности деятельности ДООУ.</p> <p>2. Расширение общественной управленческой деятельности механизма деятельности МАДОУ.</p> <p>3. Привлечение множества источников финансирования: добровольные пожертвования, спонсорская помощь, дополнительные услуги.</p> <p>4. Организация и включение в управление ДООУ объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений образования.</p>	<p>1. Успешное проведение процедуры мониторинга дополнительных услуг учреждения.</p> <p>2. Функционирование учреждения в проектном режиме, в соответствии с программой.</p> <p>3. Оценка эффективности деятельности Совета ДООУ.</p>
<p>Блок «Кадровый потенциал»</p>	<p>1. Мониторинг актуальности кадровой обстановки.</p> <p>2. Разработка комплекса мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и обслуживающего персонала.</p> <p>3. Разработка стратегии привлечения молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для формирования портфолио каждого педагога.</p>	<p>1. Реализация плана мероприятий по повышению квалификации педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению квалификации.</p> <p>2. Организация работы объединений педагогов, представителей социальных партнеров в целях реализации плана мероприятий по повышению квалификации педагогов.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на различных конкурсах профессионального мастерства, публикация в проектной деятельности.</p>

	<p>образовательного учреждения формы обобщения опыта деятельности.</p>	<p>организации образов в ДОУ.</p> <p>3. Организация межвед взаимодействия, социального партнер учреждениями образов здравоохранения и с</p> <p>4. Обеспечение научно образовательного, о коррекционного про осуществления исследе проектной деятельно</p> <p>5. Осуществление комп направленных меропр создания положитель труда уижонр(у)дационн организация труда; социальных гарантий механизмов стимулир работников образова учреждения в услови оплаты труда, привл учреждения молодых</p>	<p>3. Анализ эффективности направленных на сои защищенность работн</p>
<p>Блок «Мать и</p>	<p>1. Оценка актуального с родителями воспит занятс(ор)ванным насел (родители, ирмаэнонцитеговозра,сргадители неордет).е й</p> <p>2. Создание условий д совершенствования с взаимодействия с рс (совершенствование правовой базы, закл межведомств ввзвимоде</p>	<p>1. Разработка и реали «Мать ис дидетя»ми ран (адаптационная групп</p> <p>2. Разработка ювмеатлр родителями проектов</p> <p>3. Разработка плана и дидетя», транслиров опыта семейно гооп ьвтоас</p> <p>4. Повышение престижа заинтересованного н налажив в в ие й со СМ (публикации, репорт</p>	<p>1. Мониторинг престиж дошкольного образов учреждения среди рс раннего и дошкольнос</p> <p>2. Анализ реализы «Миаит</p> <p>и опыта семейно гооп ьвтоас взаимодействия с рс уровне.</p> <p>3. Поддерж ивалю иже итель имиджа детского сад возможности для тра</p>

	разработка совместн	полиграфический комплекс и листовка газета «Ут,инь сетью Интернет (сай	передового педагогического работников ДОУ в дошкольного образов 4. Анализ функционирования консультационного п неорганизованных де возраста.
Блок «Безопасность качества»	1. Создание системы условий обеспечения безопасности детской деятельности ребенка, включающей компоненты для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития	1. Приведение в соответствие требованиям стандарта, помещений и систем учреждения. 2. Работы по обновлению развивающей среды и технической базы деятельности многоканальных ист финансирования.	1. Анализ эффективности ресурсосберегающих 2. Анализ правдивости

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРО

Блоки	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственный
			2022-2023	2023-2024	2025	
Блок «Ребёнок»	1. Разработка мониторинга образовательных программ ДОУ.	Программа комплексного мониторингового	*	*		старший воспитатель педагог-психолог
	2. Комплексная актуального образовательного процесса в ДОУ, экспертная оценка качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной	*			старший воспитатель
	4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в дошкольном образовании (анкетирование).	Статистические	*			старший воспитатель педагог-психолог
5. Разработка программы внепрограммной практической работы учреждения на этапе дошкольного образования - подготовка - правовой базой программ, формирование финансовой отчетности (договоров);	Стабильное функционирование ДОУ адаптация	*			Заведующий старший воспитатель Соляной ДОУ «Детский сад	

	<p>-создани в и й с д открытия а да г р у п (ш о д г о т о в м е т о д и к о а к т и ч и д и а ч н о с к о ш о с о п р о в о ж д е н и я с п е ц и а л и с т о в) -п р о в е д е н и е д э ф ф е к т и в н о с т и н о в ы х ф о р м д о б р а з о в а н и я , н е о б х о д и м ы х д о к у м е н т а ц и ю .</p>			*		
	<p>6 . М о н и т о р и н г д о п о л н и т е л ь н о о б р а з о в а н и я в о с п и т а н н и к о</p>	<p>С т а т и с т и ч е с к и е</p>			*	<p>с т а р ш и й в о с п и</p>
	<p>7. П л а н и р о с в и а с н и е о к а з и я д о п о л н о б р а з о в а т е л ь н Д О У : -р а з р а б о т к а с о о т в е с т в и и с о в р е м е н н ы м и т р е б о в а н и я м и д о п о л н и т е л ь н о о б р а з о в а н и я ; -с о в е р ш е н с т в о п р о е к т н о й д о к у м е н т а ц и и ф и н а н с о в о й о п л а т н ы м у с л у -п р о р а б о т к а с</p>	<p>С т а б и л ь н о ф у н к ц с и с т е м а д о п о л н и о б р а з о в а н и я (п л а п л а т н о й о с н о в е) в о с п и т а н н и к о в е й р а н н е г о в о з р а с т</p>		*		<p>З а в е д у ю щ и й , п е д а г о г и , с т а р ш и й в о с п и</p>

	<p>оказания доп услуг неорга детям; -заключение д сотрудничест разработка с планов с учре здравоохране образования, спорта.</p>				
	<p>8. Совершенство предметной среды в ДОУ: -оборудование помещений раз пособиями, с игрушками, игра развивающей направленнос -пополнение -п методического дидактическо диагностическ сопровождени общеобразова программ «Мыр дошколы»</p>	<p>Предметная развивающа соответствующая СанПиН и протра рождения до шко возрастным особ</p>			<p>Заведующий воспитатель Совет ДОУ сад № 4 «Утён</p>
	<p>9. Повышение профессионал педагогическ вопросах исп практике раб современных те дошкольного -курсовая под</p>	<p>Высокий профес уровень педагог коллектива, гот в инновационном</p>			<p>Заведующий воспитатель, Совет ДОУ № 4 «Утёнок»,</p>

	<p>-участие в ра медицинских объединений -транслирован работы через конкурсах профессионал мастерства, практических конференциях, публикации проектную де</p>					
	<p>10. Информат образовател в ДОУ: -Вовлечь ро построение индивидуальн образователь маршрута реб посредством информирован сайт ДОУ. -Организовать эффективное взаимодейств</p>	<p>-Подготовка мет рекомендаций по использованию ИКТ. -Презентации о м МАДОУ и опыте р педагогов. -Участие в прое области, стран глобальный Inte скоростной кана -Улучшение каче образовательной распространение</p>	*	*		<p>Заведующий старший воспитатель</p>
	<p>11. Повышение образователь процесса: -оценка спосо педагогов учр опытно эксперимента</p>	<p>Стабильная и ре работа в иннова</p>				<p>старший воспи</p>

	<p>деятельности: -разработка п ДОУ инновацио программ раз раннего иодоо возраста.</p>					
	<p>12. Индивиду дифференциаци образовательн процесса: -разработка и практику раб индивидуальн маршрутов раз здорья в ослабленным -разработка дифференциро программ корр зрения, проф нарушени развития, пр развития инд способностей дополнительн образовательн -мониторинг эффективно индивидуальн дифференциро маршрутов и</p>	<p>Постепенный пер лично-ориентиров модель образова процесса, напра развитие индиви способностей ре необходимую кор психическ жог</p>	*	*		<p>старший воспи педагоги, спе</p>
	<p>13. Модерниз коррекционно развивающ ДОУ:</p>	<p>Програ организаци работы по при детьми с наруше</p>	*	*		<p>заведующий</p>

	- построение системы работы с родителями с детьми с нарушением зрения					
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг состояния здоровья сберегающей деятельности	Результаты комплексного мониторингового	*	*		старший воспитатель, мед. сестра, и физический ку
	2. Комплексная диагностика физического состояния воспитанников ДОУ. профилактические	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной	*	*		старший воспитатель, мед. сестра, и физический ку
	3. Разработка практической программы «Тропинками здоровья» - индивидуализация дифференциация здоровьесберегающей деятельности - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности	Программа «Тропинка здоровья» - именная деской заболева				Заведующий, воспитатель, физический ку
	4. Создание условий физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ: - приобретение необходимого оборудования; - проектная деятельность; - организация межведомственного	-Создание комфортного микроклимата, в коллективе, в Д -Повышение физической оздоровительной родителей; -Обучение навыков берегающих тех формирование умений и навыков		*	*	

	взаимодействие	здоровья и ответственного; -Формирование профессионально педагога, характеристик мотивацией к жизни, ответственности за здоровье и здоров				
	5. Выявление трагического опыта деятельности учреждения и воспитанников -выпуск информационных буклетов, листов «Утиные истории» -публикации в СМИ -Создание здоровой семьи «детский сад» ДОУ; -участие в конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование опыта поддержания укрепления здоровья дошкольном учреждении семье Развитие разнообразно эмоционально на способ вовлечения в жизнь семьи (осг условий для общения детей и основе общего праздника, досу кружки)				старший воспитатель педагога, специалист
	7. Организация профилактики заболеваний сотрудников и укрепление здоровья сотрудников -материальное стимулирование без больничных	Снижение объема работы по болезням сотрудниками ДОУ				Заведующий

Блок « Управл	1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей ДОО	Результаты ориентированные статистические		*		Заведующий
	2. Мониторинг эффективности функционирования ДОО	Стабильное функционирование ДОО		*		Заведующий и воспитатель
	3. Расширение государственного управления учреждений	Эффективно действующая матрица управления учреждениями		*		Заведующий
	4. Совершенствование модели финансовой деятельности -увеличение внебюджетных поступлений (платных дошкольных образовательных спонсорские и благотворительные поступления)	Самостоятельная экономическая деятельность учреждения		*		Заведующий
	5. Переход на модель управления дошкольным учреждением: -создание объединений родителей; -оценка эффективности матричной системы	Открытая матрица управления дошкольным учреждением		*		Заведующий

	управления ДОУ					
	6. Комплексная подготовка к лицензированию дополнительного образования -повышение качества образовательного процесса; при соответствии ФГОС ; Дополнительная образовательная программа ДОУ; -приведение в соответствие СанПиН ресурс обеспечения -мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников -совершенствование нормативного обеспечения ДОУ.	Прохождение процедуры лицензирования				Заведующий старший воспитатель хозяйственной
			*			
Блок «Кадровый потенциал»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Результаты мониторинга				старший воспитатель
	3. Разработка мероприятий по повышению привлекательности для квалифицированных кадров -система материального стимулирования	100% укомплектованность кадрами			*	Заведующий старший воспитатель

	<p>стимулирование специалистов, института наставничества -комплекс мер стимулирование педагогических работников учреждений (создание оптимальных условий для самореализации конкурсы профессионального мастерства, повышение деятельности педагогов возможности для обучающихся, повышение повышения квалификации аттестации наставников высокую квалификацию материальное стимулирование -комплекс социальных ориентированных мероприятий (материальное стимулирование обеспечение трансляции транслировать опыт, создание условий труда</p>					
	<p>-комплекс мер поддержанию большим трудом (мероприятия профилактике профессиональных</p>			*		

	<p>выгорания, в институте, в ас обеспечение транслировать опыт, обучение технологиям</p>					
	<p>4. Организация повышению профессионал компетентнос сотрудников -систематичес курсовая под сотрудников -организация дифференциро мобильных об разного уров -обеспечение возможности опытно экспериментал исследовател деятельность -мониторинг эффективност мероприятий повышению профессионал компетентно сотрудников</p>	<p>Высококвалифици стабильно работ коллектив</p>		*		<p>Заведующий воспитатель</p>
	<p>5. Мероприятия аттестации педагогическ персонала:</p>	<p>Повышение квали категории педаг персонала учреж</p>		*		<p>Заведующий воспитатель</p>

	- изучение норм правовых документов регламентирующих процедуру аттестации педагогических руководящих - портфолио педагогического персонала; - систематизация передового педагогического разного уровня					
	б. Определение деятельности повышению уровня профессионализма сотрудников.				*	Заведующий воспитатель
Блок «Мать и	2. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных представителей повышение предшкольного среды потенциальных потребителей образовательных - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных	Конкурентное ДС				Заведующий воспитатель педагогически

<p>лист, в р... -организация открытых дв... -проведение вых... информационно... просветительс... мероприятий; -трансляция о... опыта ДОУ чере... сеть Интернет... -функциониров... консультацион... для неоргани... детей дошколь... возраста.</p>					
<p>3. Организация межведомствен... взаимодействи... повышения кач... работы с род... -заключение д... сотрудничест... взаимодействи... социальными инстит.утами</p>	<p>Эффективно функ... системы педагогической валеологической компетентности</p>				<p>заведующий, с... воспитатель</p>
<p>5. Внедрение работы новых дошкольного -адапционная -подготовка - н... правового, - п... методиче... диагностичес... сопрово;ждени...</p>	<p>Стабильно функц... адапционная г...</p>		<p>*</p>		<p>Заведующий воспитатель, специалисты</p>

	- разработка и программы; мониторинг эффективности осуществления форм дошкольного образования, образователей них.					
	6. Транслирование передового опыта семейного воспитания - организация родительских конференций и столов; - проектная деятельность; - публикации и в СМИ и интер	Банк передового опыта семейного воспитания				Заведующий воспитатель, специалисты.
Блок «Безопасность и качество»	Выполнение функций по обеспечению жизни и здоровья участников образовательного процесса. Приведение в соответствие гигиенических требований к условиям в спортивной площадке ДОУ.	Ресурсное обеспечение соответствующее СанПиН Создание развивающих условий для реализации программы дошкольного образования. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса; План спортивной площадки ДОУ в соответствии		*	*	заведующий

		образовательной детской о Саи Даи Н.				
--	--	---	--	--	--	--

Механизм реализации программы МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»

Реализация программы основывается на следующих принципах: реализация программы осуществляется детским садом. Механизм реализации

- ✚ Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств;
 - внебюджетных средств, полученных от образовательных учреждений;
 - освоения методики расчета доходной и использования средств.

- ✚ Социальное партнерство с другими социальными партнерами:
 - понимания коллективом детского сада значимости взаимодействия с внешней средой как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия;

- создания позитивного имиджа детского сада;
- ✚ Модернизацию системы управления и методологии:
 - понимания участниками сущности и значения;
 - понимания информационной основы выделения;
 - внедрения последовательных и эффективных управленческих решений;

- ✚ Создание кадрового потенциала:
 - позволяющих реализовать программу в полном объеме;
 - приведения в соответствие с требованиями;
 - совершенствования стимулирующих в детском саду;
 - проведения исследовательской деятельности;
 - участия в издательской деятельности;
 - сайт ДОМА

Допущения и риски при реализации программы детского сада

1. Программа может быть частично реализована из-за отсутствия финансирования, несовершенствования методологии образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна из-за отсутствия кадров для введения инноваций, несовершенствования методологии образовательных услуг.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива и задачами, несовершенство системы стимулирования могут стать угрозой для реализации программы.

4. Отсутствие пиар технологий, информирования родителей об образовательных услугах может стать угрозой для реализации программы.

5. Неорректное внедрение инновационных систем всей деятельности.

6. Отсутствие диагностической программы функционирования и развития детского сада способствовать возникновению конфликтов.

7. Отсутствие отлаженной системы стимулирования показателей, достижениях педагогов может привести к стрессам.

Ожидаемые результаты реализации проекта

✚ повышение качества услуг организации (создана программа «Тропинками Здоровья», консультационный пункт для родителей, дополнительные услуги; создана программа для детей с нарушениями зрения);

✚ дальнейшее укрепление здоровья детей;

✚ снижение заболеваемости в организации, формирование здорового образа жизни видами двигательной активности;

✚ обеспечение физического благополучия общественного воспитания, социальной адаптации взрослых и детей;

✚ обеспечение здоровья детей и их родителей;

✚ совершенствование семейного воспитания детей;

✚ изучение и обмен опытом педагогов по дошкольному образованию, в СМН;

✚ улучшение материальной базы;

✚ построение современной развивающей среды;

✚ спортивная площадка ДОУ, строительство

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида

**Программа благоустройства территории
МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок»**

2022 г о д

Введение

В связи с реформированием дошкольного образования в настоящее время перед нами стоят задачи удовлетворения запросов родителей и общества, предъявляющихся и новые требования к дошкольному образованию. Современная система дошкольного образования должна быть современной, которая развивается и совершенствуется, позволяющая учреждению перейти на более высокий уровень создания, разработки и реализации образовательной среды.

Цель:

Создание благоприятных условий для развития дошкольного учреждения через благоустройство территории, познавательной, творческой, оздоровительной среды пребывания на воздухе на территории.

Задачи:

1. Оборудовать участки ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
2. Создать условия для реализации образовательных задач (исследования окружающего мира и экспериментальной деятельности) и элементарного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью игр; охраны и укрепления экологической культуры педагогов, гармонизации формирования разных видов деятельности (природоохранного, гуманного, эстетического).
3. Улучшить художественное оформление территории.
4. Повысить имидж дошкольного учреждения.

3.8. Покрытие групп физкультурно-оздоровительных площадок должно быть утрамбованным грунтом, беспыльным, либо выстилано материалами, оказывающих вредного воздействия на человека.

3.9. Для защиты детей от солнца и осадков на открытых площадках устанавливаются навесы площадью не менее 15 кв. м на одну группу с численностью менее 15 человек площадью не менее 20 кв. м.

3.10. Теневые навесы рекомендуется оборудовать материалами, безвредными для здоровья человека, высотой не менее 15 см от земли.

3.10.1. Теневые навесы для детей младшего дошкольного возраста в I, II, III климатических районах должны быть не менее 1,5 м высотой.

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

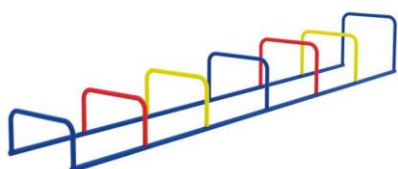
ПОКРЫТИЕ ПЛОЩАДКИ – РЕЗИНОВОЕ: 1 500 руб/ кв.м. (размер площадки 333 кв.м).

Итого: **499 500 руб.**



Бревно 5940 x 140 x 650

13 300 руб.



Заборчик для пролезания (дуги) 300x1000x1000

14 000 руб.



Рукоход 2500 x 600 x 1500

10 920 руб.



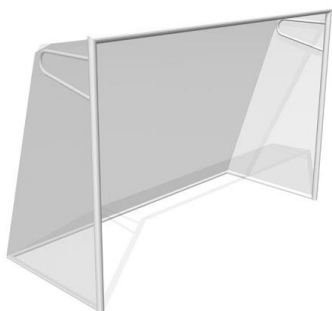
стенка (сплошная) для перелезания 1700 x 1000 x 2200

20 300 руб.



уличный тренажёр 1800 x 1900 x 2300

51 800 руб.



Ворота футбольные 3000 x 1200 x 2000

14 000 руб. (2 шт.) – **28 000 руб.**



Баскетбольный щит 1800 x 1000 x 4000

14 000 руб. (2 шт.) – **28 000 руб.**

Итого: 682 620 рублей.

Игровая зона для родителей и детей

ДИК-15



5100 x 3400 x 3500

222 600 руб.



2000 x 600 x 2000

29 300 руб. (2 шт.)

58 600 руб.

Итого: 281 200 рублей.

ПЛАН мероприятий (к«адротрао»)

Муниципального автономного дошкольного о
« Детский сад № 4 « Утёнок » комбиниро
по повышению значений показателей дост
к объекту и предоставляемым на нем

I Общие положения

1. План мероприятий (МАДОУ «Детский сад») а д
направлен на обеспечение условий по повыше
инвалидов МАДОУ «Детский сад (№ 4 « Утёнок »)
предоставляемым для детей с ограниченными
учетом требований приказа Министерства обра
9 ноября 2019 г. № 9 « Об утверждении порядка обе
для инвалидов объектов в учреждениях образов
им при этом необходимой помощи », приказа Ми
образования Свердловской области № 9 и
приказ Министерства юстиции Свердлов
01.09.2019 г. № 43 « Об утверждении Плана мероприя
повышению значений показателей доступности
образования Свердловской области » .

Частью 5 статьи 32 Закона « Об
образовании в Российской Федерации » в целях
образование « создаются необходимые условия
качественного образования для детей с
коррекции нарушений развития и социальной
Федеральному закону специальные условия дл
условия обучения, воспитания и развития, вк

- использование специальных образовательных
воспитания ;

- использование специальных учебников и
материалов ;

- использование специальных технических
индивидуального пользования ;

- предоставление услуг ассистента (помощ
необходимую техническую помощь ;

- проведение групповых и индивидуальных за

- обеспечение доступа в здания организаций, общественно и другие условия, без которых невозможны образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми с ОВЗ, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. Целью «дорожной карты» является повышение качества образования, доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования;
- обеспечение условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам в сфере образования;

- полноценная интеграция инвалидов в общество.

3. «Дорожной картой» предусмотрено повышение качества образования в Свердловской области внесением изменений в приказ от 01.09.2016 № 100-О/ОД от 01.09.2016 № 100-О/ОД («дорожной карты») по повышению значений показателей объектов и услуг в сфере образования в Свердловской области.

- цели обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования;
- значения показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования (2016-2030 годов);

- перечень мероприятий, реализуемых в целях повышения доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

4. Целями реализации «дорожной карты» являются:

- создание условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования;
- создание условий для оказания им при этом необходимой помощи в получении образования;

- установление показателей, позволяющих оценить доступность объектов и услуг для инвалидов;

- оснащение объектов приспособлениями, средствами, оборудованием, позволяющими обеспечить доступность объектов и услуг для инвалидов;

- создание условий по исключению с 1 июля реконструкцию объекта, не полностью приспособленного для инвалидов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации

- проведение паспортизации объекта и услуг в сроки поэтапного повышения значений показателей, предусмотренных Федеральным законодательством

5. Для достижения заявленных целей «дорожной картой» предусмотрены мероприятия, реализуемые для достижения целей доступности для инвалидов к объекту и услугам в соответствии с законодательством Российской Федерации об обеспечении объектов и услуг путем учета указанных требований на новое строительство или реконструкцию объектов

6. «Дорожной картой» предусмотрены следующие мероприятия по решению основных проблем с обеспечением для инвалидов доступа к объекту и услугам, в том числе:

- адаптация объекта с учетом реконструкции для обеспечения доступа инвалидов к объекту и услугам

- отсутствие или неполная оснащённость объекта источниками информации в доступной форме, и услуг наравне с другими лицами;

- наличие работников, предоставляющих услуги, инструктирование или обучение по вопросам, и оказанием при этом помощи инвалидам, и знаниями и навыками;

- отсутствие паспорта доступности объекта в сроки проведения мероприятий по поэтапному беспрепятственному доступу инвалидов;

- отсутствие в административных регламентах должностных инструкциях работников) положений, порождающих действий по оказанию инвалидам помощи мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами

«Дорожной картой» предусматривается повышение значений показателей и устранение имеющихся у них нарушений функций организации по преодолению барьеров, препятствующих получению

			е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	а	а	а	а	а	а	с рдес тв
4.5	Наличие на в пандуса		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	д	д	д	Ходатайство о средств
4.6	Предусмотрен подъемная п (аппарель)		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	Ходатайство о средств
4.7	Имеются разд двери		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	Ходатайство о средств
4.8	Наличие дост входных групп		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	Ходатайство о средств
4.9	Наличие дост санитарно гигиенически помещений		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	Ходатайство о средств
4.10	Достаточная дверных прое стенах, лест маршей, площ		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	д	д	д	Ходатайство о средств
5	Наличие (при специального оборудовании носителей ин необходимых обеспечения беспрепятств доступа к об (местам пред услуг) с уче ограничений жизнедеятель инвалида, а надписей, зн текстовой и информации, выполненной точечным шри Брайля и на фоне	да / н	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	Ходатайство о средств
6	Наличие помеще объекта, на обеспечен до оказанию усл инвалидам	шт.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	Ходатайство о средств
7	Наличие в ор утвержденног доступности инвалидов об предоставляе	2015 г.	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	Приказ ДОУ
8	Количество у предоставляе объекте в с образования использовани жестового яз организацие об объект сурдо и тифлосурдопе	шт.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Договора
9	Доля работни предоставляю инвалидам и прошедших инструктиров обучение для инвалидами п обеспечения для инвалидов о услуг в со законодатель Росийской Ф законодатель субъектов Ро Федерации, о	%	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Проведение ин

	числа работников предоставляющих услуги.																			
10	Количество услуг предоставляемых объектам с инвалидами сопровождаемыми ассистентами	шт.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	Изменение штатного расписания
11	Количество услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождающим тьютором	шт.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	Изменение штатного расписания
12	Адаптация официального объекта для нарушения зрения (слабовидящие)	да / нет	н	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	Внесение изменений в структуру
13	Наличие на специально оборудованном месте для приема посетителей инвалида по слуху	да / нет	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	
14	Предоставление бесплатной литературы, специальных технических средств обучения коллективно и индивидуального пользования	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	По мере поступления

III. Перечень мероприятий, реализуемых для повышения значений показателей до 100% для инвалидов объекта МАДОУ «Детский сад № 4»

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт, предусмотрено проведение мероприятия планируется принять	Ответственный исполнитель	Срок реализации	Планируемые результаты мероприятия на повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов услуг
I. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей объекту необходимыми приспособлениями					
1	Проведение паспортизации объекта и предоставления услуг	Приказ Минобрнауки России № 130 «Об утверждении Порядка обеспечения инвалидов в образовательных организациях, а также оказания им помощи»;	МАДОУ «Детский сад № 4»	2015	Утверждение паспорта доступности для инвалидов объекта предоставления услуг по согласованию с представителями общественности инвалидов. Определение объемов работ по обеспечению условий доступности их финансирования, уточнение

					базовых значений показателей сроков выполнения мероприятий
2	Реализация обеспечения доступности для инвалидов объекта до р е р у ж а ции (капитальный ремонт), предоставление услуг результат о паспортизации архитектур преобразов а ние приобретен н ые спец. оборуд о вание учебной ли т ературы и пр.)	Приказ МАДОУ «Детский сад № 4 «Ут р »	МАДОУ «Детский сад № 4 «Ут р »	2017-2030 г.	Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидов возможности для самостоятельного их передвижения по объекту целью получения услуг в образов
3	Проведение в июле 2016 года капитального ремонта, реконструкции модернизация существующего объекта в образовани и котором предоставл я ются услуги на с т ационарных целях прив л				

					инвалида помощи предоста ним усл
3	Оказание инвалидам:	Приказы учреждения	МАДОУ «Де сад № 4 «	2016- 2030 годы	Расширен сферы предоста я услуг
3.1	по месту ж инвалида	-	-	-	-
3.2	в дистан форме	-	-	-	-
3.3	с использо русского ж языка, с д сурдоперев тифло сурдоперев объект в с образовани			2025- 2030	Расширен сферы предоста я услуг
3.4	с нарушени (слабослыш использовани электронно взаимодействи сети Интер	-	-	-	-
3.5	инвалидов нарушением (слабовидя использова телефонног взаимодейс	-	-	-	-
3.6	Инвалидов нарушениям опорно двигательн аппарата	Приказы учреждения	МАДОУ «Де сад № 4 «	2025- 2030	Расширен сферы предоста я услуг
4	Организаци обучения и совместно обучающими инклюзивны условиях) общеобразо х организа	Нормативно база, приказы учреждения	МАДОУ «Де сад № 4 «У	2016- 2030	Увеличен числа инвалидо обучающи по адаптиро м основ общеобра ельным програм общеобра ельных организа
5	Предоставл детям-инвалид образовани адаптирова основным общеобразо м программа общеобразо х организа	Нормативно база, приказы учреждения	МАДОУ «Де сад № 4 «	2018- 2030	Увеличен числа инвалидо обучающи совместн другими обучающи (в инклюзив условиях) общеобра ельных организа
6	Организаци проведение повышения фикации ра обеспечивающи предоставл образовате услуг - детям инвалидам	Федеральная целевая програм 2016-2020 годы	Управление образования Верхний городског	2016- 2030 годы	Повышен професси ной компетен руководя педагогич работни по организа обучения воспитан

					детей инвалидов детей с ограничен и возможн и здоров
7	Организаци по адиагн официально объекта дл нарушением (слабовидя	Приказы учреждения	МАДОУ «Де сад № 4 «	2017	Расширен сферы предоста я услуг инвалида нарушен зрения (слабовидя)