****

**Пояснительная записка к плану**

**непосредственно образовательной деятельности.**

План образовательной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад № 4 «Утёнок» комбинированного вида города Верхняя Салда является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МАДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются документы:

**Федерального уровня**

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин № 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций с изменениями;
5. Устав МАДОУ;
6. Образовательная программа МАДОУ;
7. Адаптированная образовательная программа.

**Основными задачами учебного плана являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация ФГОС ДО;
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

В соответствии с ФГОС ДО в структуре учебного плана МАДОУ выделены две части: обязательная (60%) и формируемая участниками образовательных отношений (40%). Обязательная часть реализует основную общеобразовательную программу ДОУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает условия МАДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и представлена парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л. и «Нетрадиционные техники рисования» - составительская программа, разработанная педагогом Е.А.Комяковой и утверждённая педагогическим советом № 28 от 07.04.2016 год. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие.

В 2019-2020 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 4 «Утёнок» функционирует 8 групп:

1 младшая группа

Педагоги: В.Е.Балакина – соответствие занимаемой должности,

О.А. Удаева – не аттестована;

1 младшая группа

Педагоги: Е.А. Гусейнова – не аттестована,

Ю.М. Кабай – не аттестована;

2 младшая группа

Педагоги: О.Г. Терентьева – 1 кв.категория,

Н.Ю. Ханова – не аттестована;

Средняя группа

Педагоги: Е.А. Комякова – 1 кв.категория,

Н.Ю. Ханова – высшая кв.категория;

Старшая группа

Педагоги: А.А. Галеева – 1 кв.категория,

Ю.М. Кабай – не аттестована;

Подготовительная группа

Педагоги: Т.Ю. Ховайко – высшая кв.категория,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – высшая кв.категория;

2 комбинированные группы для детей с нарушением зрения:

Подготовительная группа

Педагоги: С.С.Алексеева – высшая кв. категория,

М.Ю. Богданова – 1 кв. категория

Младше-средняя группа

Педагоги: З.В.Орлова - высшая кв. категория,

П.Р. Шпакова – высшая кв. категория.

Для реализации содержания дошкольного образования решением Педагогического совета, с учётом кадрового потенциала, основного направления в деятельности Детского сада, методической основой выполнения обязательной части образовательной программы МАДОУ в группах общеобразовательной и комбинированной направленности являются:

1. **Методический комплект «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (1, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, группы комбинированной направленности)**

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

Ведущие цели — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию удошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Программа для специальных образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.**

**Составительская программа коррекционно-развивающего обучения для групп с нарушением зрения «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в дошкольном образовательном учреждении». Программа предполагает:**

-создание условий материально-технического, программно-методического и дидактического обеспечения, основываясь на систему Базарного В.Ф., Никулиной Г.Ф. и Плаксиной Л.И.;

-медицинское лечение;

-психологическое воздействие – развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве;

-педагогическое – наложение специализированного наглядного материала и специализированных упражнений, тренажёров на разделы основной Программы и самостоятельную деятельность детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** направлена на выполнение задач обязательной части образовательной программы и представлена парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, которая предполагает формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Основной материал программы реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах и интегрируется в задачи обязательной части образовательной программы. Парциальной программы «Нетрадиционные техники рисования» (составительская программа педагога Е.А.Комяковой) для детей раннего возраста. Направлена на формирование у детей **младшего** дошкольного возраста художественно- творческих способностей через творческие задания с использованием в работе интересной и необычной изобразительной **техники**, неизвестного материала.

**Обоснование образовательной нагрузки.**

Образовательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности.

Основой разработки является: Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин. от 15 мая 2013 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций с изменениями.

В соответствии с данными документами установлена следующая продолжительность: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей

от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Итого:

-1 младшие группы – 10 занятий в неделю по 10 мин.;

-2 младшая группа – 11 занятий в неделю по 15 мин.;

-средние группы – 12 занятий в неделю по 20 мин.;

-старшая группа – 15 занятий в неделю по 25 мин.;

-подготовительные группы – 17 занятий в неделю по 30 мин.

Образовательная нагрузка на каждого ребёнка не превышает допустимой.

В 1-й младшей группе образовательная деятельность проводится 2 раза в день: 1-я в первую половину, 2-я во вторую половину дня.

Во 2-й младшей группе образовательная деятельность проводится 4 раза в неделю по 2-е в первую половину и 1 день по 2-е в первую половину и 1-а во 2-ю половину дня.

В средней группе образовательная деятельность проводится 2-а раза в первую половину дня и 2-а раза в неделю 1-а во вторую половину дня.

В старшей группе образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю по 2-е в первую половину, 4 раза в неделю по 2-е в первую половину и 1-а во вторую половину дня.

В подготовительной группе образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю по 3-и в первую половину и 1-а во вторую половину дня, 2 раза в неделю 3-и в первую половину.

Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла проводится 3 раза в неделю, одна из них проводится на открытом воздухе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня по вторникам, средам и четвергам. Для профилактики утомления детей, образовательная деятельность, требующая повышенной умственной активности, сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут. Домашнее задание детям не задают.

Количество непосредственно образовательной деятельности и время её проведения соответствует требованиям Образовательной программы МАДОУ.

Образовательный процесс в организованных формах обучения начинается со 2 сентября 2019 года по 31 мая 2020 год.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

С 23 декабря по 8 января и в летний период (с 1 июня по 31 августа) с воспитанниками ДОУ проводится образовательная деятельность только по музыкальному воспитанию, физической культуре, развлечения и праздники, а также образовательная деятельность в ходе режимных моментов и в партнёрской деятельности воспитателя и ребёнка.

**Описание педагогических технологий,**

**организация образовательной деятельности**

НОД организуется в форме игровых развивающих ситуаций, проектной деятельности, экспериментирования, игр-путешествий.

Основной формой организации развития детей в детском саду являются регламентированные виды детской деятельности, т.е. непосредственно образовательная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательного процесса.

Обучение в ДОУ осуществляется посредством совместной партнёрской организации деятельности педагога и ребёнка в дидактических играх, экскурсиях, наблюдениях, беседах, групповых традициях и др. В 1 младших группах обучение идёт через дидактическую игру.

Педагог-психолог в коррекционной деятельности в комбинированных группах использует интеграцию по всем видам НОД; в конструирование часто включается не только работа со строительным материалом, но и работа с бумагой (метод оригами), используется система Базарного В.Ф., многие занятия несут компенсаторную направленность.

Инструктор физической культуры в своей деятельности осуществляет коррекционные занятия на предупреждение и исправление нарушений осанки и плоскостопия.

Выбор метода зависит от стоящих перед воспитателем образовательных задач, содержания образовательной работы и возрастных особенностей детей. Это: словесные методы – рассказы, чтение художественной литературы, беседы; наглядные, практические методы, элементарные опыты, моделирование, проектирование, поисковые и проблемные методы и др.

**Виды детской деятельности**

**Ранний возраст**

1. предметная деятельность
2. двигательная активность
3. самообслуживание
4. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
5. общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
6. восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

**Дошкольный возраст**

1. конструирование из разного материала
2. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
3. восприятие художественной литературы и фольклора
4. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
5. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
6. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
7. изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка

**План образовательной деятельности**

**на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды непосредственно  образовательной  деятельности | 1 младшая  группа | | 2 младшая  группа | | Средняя  группа | | Средне  старшая  группа  (комбини  рованная) | | Старшая  группа | | Подгото  вительная  группа  (комбини  рованная) | | Подгото  вительная  группа | |
| 1,5-3 года | | 3-4 года | | 4-5 лет | | 4-6 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | 6-7 лет | |
| Количество в | | | | | | | | | | | | | |
| нед | год | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-предметное окружение |  |  | **1** | 37 |  |  | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **1** | 37 |
| Природное окружение |  |  |  |  | **1** | 37 | **1** | 37 | **1** | 37 | **1** | 37 | **1** | 37 |
| Познавательное развитие | Математическое развитие (сенсорное) | **1** | 37 | **1** | 37 | **1** | 37 | **1** | 37 | **1** | 37 | **2** | 74 | **2** | 74 |
| Речевое развитие | Развитие речи | **1** | 37 | **1** | 37 | **1** | 37 | **2** | 74 | **2** | 74 | **1** | 37 | **1** | 37 |
| Чтение художественной литературы | **\*** | \* | **\*** | \* | **\*** | \* | **\*** | \* | **\*** | \* | **\*** | \* | **\*** | \* |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание | **2** | 74 | **2** | 74 | **2** | 74 | **2** | 74 | **2** | 74 | **2** | 74 | **2** | 74 |
| Рисование | **0,5** | 18,5 | **1** | 37 | **1** | 37 | **2** | 74 | **2** | 74 | **2** | 74 | **2** | 74 |
| Лепка | **1** | 37 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 |
| Аппликация |  |  | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 |
| Конструктивно-модельная деятельность | **1** | 37 | **0,5** | 18,5 | **1** | 37 | **1** | 37 | **1** | 37 | **1** | 37 | **1** | 37 |
| Физическое развитие | Физическая культура | **3** | 111 | **3** | 111 | **3** | 111 | **3** | 111 | **3** | 111 | **3** | 111 | **3** | 111 |
|  | НОД с педагогом-психологом |  |  |  |  |  |  | **1** | 37 | **1** | 37 | **2** | 74 | **2** | 74 |
| **Итого** |  | **9,5** | 351,5 | **10,5** | 388,5 | **11** | 407 | **14,5** | 536,5 | **14,5** | 536,5 | **15,5** | 573,5 | **16** | 592 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие | «Формирование культуры безопасности» |  |  | **0,5** | 18,5 | **1** | 37 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **1** | 37 |
| «Нетрадицион  ные техники рисования» | **0,5** | 18,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **0,5** |  | **0,5** | 18,5 | **1** | 37 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **0,5** | 18,5 | **1** | 37 |
| **Всего** |  | **10** | 370 | **11** | 407 | **12** | 444 | **15** | 555 | **15** | 555 | **16** | 592 | **17** | 629 |
| Продолжительность непрерывной НОД |  | не<  10  мин |  | не<  15  мин |  | не<  20 мин |  | не<  25  мин |  | не<  25  мин |  | не<  30  мин |  | не<  30  мин |  |
| Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю |  | 1ч  40м |  | 2ч  45м |  | 4ч |  | 6ч  15м |  | 6ч  15м |  | 8ч |  | 8ч |  |

\*- свободная совместная деятельность воспитателя с детьми и в режимных момента